THE RUSSIAN EMBASSY SCHOOL IN INDIA
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.КАДАКИНА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДИИ
Chanakyapuri, New Delhi, 110021 Индия, 110021, Нью-Дели, Чанакьяпури
Telephone: 24107140 Fax: 26876823 Тел.: +911124107140 Факс: +911126876823
E-mail: russchooldelhi@mail.ru

ОТЧЁТ
о результатах выполнения олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году

В общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада школьников) был организован в соответствии с распоряжением от 08.09.2026 г. № 15. Данным локальным нормативным актом были установлены сроки проведения школьного этапа: с 28 сентября по 30 октября 2026 года. В олимпиаде принимали участие обучающиеся 4 – 11-х классов, изъявившие своё желание участвовать в данном этапе всероссийской олимпиады школьников, и педагогический коллектив.

В соответствии с указанным выше распоряжением единой предметно-методической комиссией, состоящей из 14 человек (из них по одному доктору и кандидату наук), были разработаны олимпиадные задания для проведения школьного этапа олимпиады, определены критерии их оценки (далее – материалы). До начала олимпиады по каждому общеобразовательному предмету разработанные материалы хранились в кабинете заместителя директора. Тиражирование бланков с заданиями и бланков для ответов осуществлялось не позднее чем за день проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету с соблюдением режима конфиденциальности.

В школьном этапе олимпиады школьников приняли участие 86 учащихся школы, из них 14 учеников 4 класса, 52 человека уровня основного общего образования, 20 учащихся – среднего общего образования. Это 51% учеников от общего количества учащихся школы и 77% от числа потенциальных участников школьного этапа.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 (далее – Порядок), было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

По итогам опроса учащихся школьный этап олимпиады школьников проходил по следующим учебным предметам:

- на уровне начального общего образования: русскому языку, математике;
- на уровнях основного и среднего общего образования: русскому языку, литературе, математике, английскому языку, испанскому языку, китайскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, химии, физике,

биологии, физической культуре, труду (технологии), основам безопасности и защите Родины.

Среди учащихся не было желающих принимать участие в школьном этапе олимпиады по: экологии, астрономии, экономике, праву, искусству (мировой художественной культуре), которые перечислены в Порядке.

По учебным предметам «Испанский язык» и «Китайский язык» школьный этап олимпиады школьников был организован на основе индивидуального запроса учеников и их родителей (законных представителей). В таблице 1 представлена информация о количество обучающихся школы, принявших участие в школьном этапе по отдельным учебным предметам.

Таблица 1

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по отдельным учебным предметам

№ п.п.	*Учебный предмет*	*Количество участников*								
		4	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*Всего*
1.	Русский язык	12	4	5	5	2	2	10	9	***49***
2.	Математика	14	2	1	6	2	0	5	3	***33***
3.	Английский язык	-	3	4	9	1	1	5	5	***28***
4.	Биология	-	0	5	7	1	1	5	0	***19***
5.	История	-	5	1	3	0	0	0	4	***13***
6.	Физическая культура	-	2	0	0	2	0	6	1	***11***
7.	Физика	-	-	-	5	0	1	2	2	***10***
8.	География	-	0	2	2	0	4	1	0	***9***
9.	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	2	0	4	2	***8***
10.	Литература	-	1	0	3	0	0	2	0	***6***
11.	Информатика	-	-	-	1	0	1	2	0	***4***
12.	Обществознание	-	-	-	-	-	0	3	0	***3***
13.	Труд (технология)	-	0	0	0	1	0	2	0	***3***
14.	Испанский язык	-	-	-	1	-	-	-	1	***2***
15.	Китайский язык	-	-	-	1	-	-	-	-	***1***
16.	Химия	-	-	-	-	0	0	1	0	***1***

Представленная выше в таблице информация показывает, что наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады характерно для учебных предметов: русский язык (44% от числа потенциальных участников), математика (29%), английский язык (29%) и что связано с их изучением на всех уровнях

школьного образования. У школьников, осваивающих общеобразовательные предметы на уровнях основного общего и среднего общего образования, наиболее востребованными были: биология (20%), история (13%), физическая культура (11%), физика (10%); менее востребованными были: информатика, обществознание, труд (технология) и химия.

Остановимся подробнее на количестве учебных предметов, которые выбрали обучающиеся для участия в школьном этапе (таблица 2).

Таблица 2

Количество учебных предметов, выбранных для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№ п.п.	*Количество учебных предметов*	*Число участников по уровням образования*		
		начальное общее	*основное общее*	*среднее общее*
1.	1	2	25	1
2.	2	12	18	5
3.	3	-	5	3
4.	4	-	-	4
5.	5	-	2	3
6.	6	-	1	2
7.	7	-	1	1
ВСЕГО		***14***	***52***	***19***

Об успешности участия учеников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников свидетельствует наличие и число победителей и призёров. В таблице 3 отражено количество победителей и призёров по каждому учебному предмету.

Таблица 3

Количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам

№ п.п.	*Наименование учебного предмета*	*Количество (чел.)*		
		участников	*победителей*	*призёров*
1.	Русский язык	49	7	7
2.	Математика	33	2	3
3.	Английский язык	28	7	8
4.	Биология	19	2	4
5.	История	13	3	2
6.	Физическая культура	11	3	2
7.	Физика	10	0	3
8.	География	9	0	3

9.	Основы безопасности и защиты Родины	8	0	2
10.	Литература	6	1	3
11.	Информатика	4	0	0
12.	Обществознание	3	1	1
13.	Труд (технология)	3	1	0
14.	Испанский язык	2	2	0
15.	Китайский язык	1	0	1
16.	Химия	1	0	0
	ВСЕГО	***200***	***29***	***39***

Представленные в таблице данные указывают, что по отдельным учебным предметам число победителей и призёром является значительным (английский язык, литература, обществознание), по другим (математика) – низким. По учебным предметам химия, информатика ни победителей, ни призёров в текущем учебном году не было. Указанные факты можно объяснить качеством составления олимпиадных заданий: в первом они оказались легкими для выполнения, во втором и третьем – чрезмерно высоким уровнем сложности. Данная информация указывает на необходимость тщательного обора заданий школьного этапа, содержание которых ориентировано на уровень ближайшего развития детей, системную подготовку школьников по решению задач повышенной и олимпиадной сложности, объективную оценку потенциальными участниками своих возможностей.

В текущем учебном году участников школьного этапа олимпиады, набравших максимально возможное количество баллов не было (в прошлом учебном году – 2 ученика).

Вместе с тем, большинство участников сталкивались с трудностями при выполнении заданий. Члены жюри при проверке работ выявили темы, вопросы, задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:

Общеобразовательный предмет	***Темы, по которым возникли трудности у участников при выполнении заданий олимпиады***
Английский, испанский и китайский языки	Понимание основного содержания аудио-текста; умение извлекать необходимую информацию из аудио-текста; работа с аутентичными текстами; чтение на понимание содержания диалогов и определение соответствия между вопросами и ответами.
Биология	***6 класс:*** трудности в сопоставлении между двумя группами данных: между типом ткани растения и её функцией или между организмом и его систематическим положением; ***7 класс:*** затруднения вызвали задания, связанные с описанием жизненных циклов споровых растений, определением стадий жизненного цикла грибов, выявлением

	признаков классов покрытосеменных растений; ***8 класс:*** трудности с множественными вариантами ответов, затрагивающих темы анатомии и физиологии животных, распознавание тканей и структур по иллюстрациям, умение проводить сравнение биологических объектов; ***9 класс:*** знание процессов жизнедеятельности, характерных для разных групп живых организмов, соотнесение особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных, растений и человека разных таксономических групп; ***10 класс:*** умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у животных и человека, знание биохимических процессов, протекающих в клетке.
География	Знание вопросов истории географических открытий и исследований; умение определять субъекты Российской Федерации, страны по описаниям и статистическим материалам; определение природных объектов (озер, морей и т.п.).
Информатика	***7 класс:*** решение задач на программирование, включающие выделение существенных признаков информационной модели; ***9 класс:*** знание фактического материала по теме «Информационная безопасность»; ***11 класс:*** решение задач на программирование.
История	***5 класс:*** определение исторических государств по их границам и соотнесении представленной на схеме территории с именами правителей и историческими событиями; установление соответствия между историческим текстом и иллюстративным материалом, а также при определении территории описываемых событий; ***6 класс:*** соотнесение исторического текста с иллюстративным материалом и определении места описываемых событий; восстановление пропущенной информации и выбор верных суждений, требующие комплексного применения исторических знаний; ***7 класс:*** определение исторического события по содержанию текстового фрагмента и его соотнесении с изображением; определение хронологической принадлежности изображённых памятников архитектуры и событий.

	11 класс: определение хронологических рамок исторических источников и соотнесении описанных в них событий с соответствующим десятилетием; установление связи между историческими деятелями, представителями определённых родов и созданными при их участии памятниками культуры.
Литература	Целостный анализ художественного текста; приводить для доказательства текст произведения, аргументировать мысль; понимать произведение как «сложно построенный смысл», выстраивать творческую работу в соответствии с предложенным или избранным жанром.
Математика	***4 класс:*** задания, требующие многошаговых рассуждений, работы с абстрактными условиями или построения модели ситуации, а также задачи на логику и пространственное воображение; ***5 и 6 классы:*** задания, предполагающие последовательное выполнение нескольких этапов рассуждений, анализ абстрактных условий и построение математической модели; ***7 класс:*** геометрические задачи, задачи на систематизацию и перебор; ***8 класс:*** текстовые задачи на «сложные проценты», геометрические задачи на дополнительные построения, решение уравнений и неравенств в целых числах, анализ дискретности средних значений величин; ***10 класс:*** алгебраические преобразования выражений с несколькими модулями, применение методов теории чисел к круговым структурам, исследование функционально-графических моделей.
Обществознание	Выявление существенного признака, объединяющего предложенные понятия, а также при точной формулировке обобщающего понятия; определение основания классификации и установлении иерархических связей между понятиями; правовые знания к конкретной жизненной ситуации; извлечение необходимой информации из текста, разграничении главной и второстепенной информации и использовании текста как источника для аргументированного ответа.
Основы безопасности и защиты Родины	Чрезвычайные ситуации природного и криминогенного характера; стихийные бедствия; определение действий в условиях нахождения в зоне заражения; знание способов оказания первой медицинской помощи.
Русский язык	***4 класс:*** в усложненных заданиях допускают неточности в

	распознавании звуков и букв; слабо различают морфемы, путают однокоренные слова и формы одного и того же слова; ***5-6 классы:*** темы «Изменение звуков в потоке речи», «Согласные звонкие и глухие», «Однокоренные слова. Способы образования слов»; ***7-8 классы:*** темы «Причастие», «Деепричастие», «Морфемный и словообразовательный анализ слова»; ***9 класс:*** темы «Многозначность и омонимия морфем», «Активный и пассивный словарный запас»; ***10-11 класс:*** темы «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Стилистические нормы русского языка».
Труд (технология)	***8-10 класс (девочки):*** задания по разделам «Машиноведение» и «Конструирование»; знание названий деталей кроя одежды; умение читать чертёж; ***10 класс (мальчики):*** задания по разделам «Электротехника», «Токарное дело»; установление соответствия названия изделия и народного промысла.
Физика	***7 класс:*** задания, связанные с преобразованием физических формул; трудности в работе с формулами и выражением искомых физических величин через заданные параметры; выполнении алгебраических преобразований и установление взаимосвязей между физическими величинами; ***9 класс:*** задания по геометрической оптике: применение законов распространения света, построение изображений в линзах и анализ их характеристик; ***10 класс:*** задания по разделу «Колебания и волны»: понимание физических закономерностей, описывающих колебательные и волновые процессы, а также применение соответствующих формул при решении расчётных задач; ***11 класс:*** расчётные задачи повышенного уровня сложности, требующие комплексного применения физических законов, установления взаимосвязей между различными физическими величинами и последовательного выполнения математических преобразований.
Физическая культура	Задания по разделу «Лыжный спорт»; знание терминологического аппарата; описание последовательности этапов в соревнованиях по триатлону.
Химия	Составление формул непредельных и циклических углеводородов; установление формулы газообразных

	веществ по их плотности в смеси и по продуктам горения; установление формулы вещества по массе продуктов реакции.

Анализ результатов школьного этапа олимпиады показал, что большинство участников удовлетворены результатами выполненных заданий. Обращений в школьную апелляционную комиссию не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам практически отсутствуют победители и призёры, достаточно большое количество участников школьного этапа олимпиады, набравших малое количество баллов, а также не преодолевших 40% порог. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по многим учебным предметам разной направленности. Это, безусловно, ведёт к перегрузке обучающихся и снижает результативность участия в школьном этапе олимпиады, т.к. на качественную подготовку требуется дополнительное время. Следует отметить недостаточную подготовку обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Педагогам следует обратить внимание на отдельных обучающихся, которые получили на школьном этапе олимпиады баллы близкие к 50% от максимального значения. Для них необходимо организовывать занятия, консультации по решению задач повышенного и олимпиадного уровней, предлагать индивидуальные задания, являющиеся частью индивидуального образовательного маршрута.

Итоги проведения школьного этапа олимпиады (в т.ч. список победителей и призёров) утверждены распоряжением по общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии от 29.10.2026 г. № 35.

Председатель жюри А.В. Матвеев