

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 15.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕН

распоряжением по Общеобразовательной школе
имени А.М. Кадакина при Посольстве России в
Индии от 15.04.2026 г. № 79

Директор школы  И.В. Кузнецова



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии
за 2025 год**

- I. Результаты анализа показателей Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии, подлежащей самообследованию.
- II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

СОДЕРЖАНИЕ

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ

А.М. КАДАКИНА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии, подлежащие самообследованию за 2025 год

1	Образовательная	3-
.	деятельность.....	6
2	Анализ показателей деятельности Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при	
.	Посольстве России в Индии, подлежащих самообследованию за 2025 год	7-
		9
3	Показатели деятельности организации дополнительного образования в Общеобразовательной школе	
.	имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии, подлежащие самообследованию за 2025	9-
	год.....	13
4	Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования Общеобразовательной	
.	школой имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии, подлежащих самообследованию за	
	2025	14
	год.....	-
	...	15

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.	Оценка	образовательной	16-
	деятельности.....		38
2.	Оценка	системы	управления
	учреждением.....	образовательным	38-
			40

3.	Оценка	содержания	и	качества	подготовки	40-
	учащихся.....					56
4.	Оценка		организации		учебного	
	процесса.....					55
5.	Оценка				востребованности	
	выпускников.....					56
6.	Оценка		качества		кадрового	56-
	обеспечения.....					60
7.	Оценка		качества		учебно-методического	60-
	обеспечения.....					61
8.	Оценка		качества		библиотечно-информационного	61-
	обеспечения.....					62
9.	Оценка				материально-технической	63-
	базы.....					67
10.	Оценка	функционирования	внутренней	системы	оценки	качества
	образования.....					68-75

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ А.М. КАДАКИНА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии, подлежащей самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	182 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171 чел./94 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,47
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 балла (проф. уровень) 5 (баз. уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,00%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0/0,00%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного образца/ синего образца, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./10,53% 5 чел./26,32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	182 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 чел./ 71,35 %
1.19.1	Школьного уровня (муниципальный уровень отсутствует)	109 чел./63,74%
1.19.2	Регионального уровня	21 чел./12,28%
1.19.3	Федерального уровня	10 чел./5,85%
1.19.4	Международного уровня	19 чел./11,11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 чел./15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел./100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел./100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./ 59,09 %
1.29.1	Высшая	7 чел./ 32%
1.29.2	Первая	4 чел./ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./10%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. /45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0 чел./0%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц (66 единиц на 165 чел.)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	182 чел./100%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 м ²

Анализ показателей деятельности Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии, подлежащих самообследованию за 2025 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам 2024-2025 учебного года показатель качественной успеваемости 94%, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся.
1.6-1.7.	Показатель среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составил 3,74, по математике – 4,47.
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике стабильные, соответственно 74 и 73 балла, что подтверждает достаточно хорошее качество знаний учащихся по итогам учебного года.
1.10-1.15	Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку, нет, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, – 0 человек/0%, что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием

	красного образца – 2 человека/10,53%, синего образца – 5 человек/26,32%), что показывает более высокую мотивацию к учебной деятельности учащихся 10-11-х профильных классов (групп).
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: школьном, федеральном и международном свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (более 25 учащихся).
1.22	Количество учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, 0%.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Показатель общего количества учителей, имеющих высшее профессиональное образование, стабильный (100%).
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, остаётся стабильным, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива. В условиях работы в школах при РЗУ только появилась возможности пройти аттестацию на высшую и первую квалификационные категории, что необходимо использовать в 2025-2026 учебном году.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 73% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 20 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, что обеспечивает

	перспективное развитие педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы (100%).
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 2,5 человека, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (12,8 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Функционирует школьная библиотека, имеющая: читальный зал, 1 стационарный компьютер, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет, что свидетельствует об удовлетворительном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о достаточном количестве учебных помещений для реализации образовательных программ только в 1 смену.

Показатели деятельности организации дополнительного образования в Общеобразовательной школе имени

А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии, подлежащие самообследованию за 2025 год

Дополнительное образование Общеобразовательной школой при имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии не реализуется в связи с отсутствием лицензии на данный вид деятельности. Развитие обучающихся по

общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному направлениям осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел./0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./0%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел./0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 чел./0%
1.8.2	На региональном уровне	0 чел./0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел./0 %
1.8.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 чел. /0%
1.9.2	На региональном уровне	0 чел./0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел./0%
1.9.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел./0%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0%

1.10.5	Международного уровня	0 чел./0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./0%
1.17.1	Высшая	0 чел./0%
1.17.2	Первая	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.18.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 чел./0 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 чел./0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура (используется для организации внеурочной деятельности и внешкольной деятельности)	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	22 единицы
2.2.1	Учебный класс	18 единица

2.2.2	Центр детских инициатив	0 единица
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный зал	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	1 единица
2.2.7	Лаборатория	1 единицы
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал (клуб посольства)	1 единица
2.3.2	Концертный зал (клуб посольства)	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	182 человека/100%

**Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования
в Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии,**

подлежащих самообследованию за 2025 год

№п/п	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1-1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых в системе дополнительного образования – 0 человек, что объясняется отсутствием лицензии на реализацию дополнительных общеразвивающих программ и отсутствием необходимости в реализации данных программ (отсутствует запрос со стороны родителей (законных представителей) на организацию дополнительного образования). В школе организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности и внешкольная деятельность.
1.2	-
1.3	-
1.4	-
1.5	-
1.6	-
1.7	-
1.8 – 1.9.	-
1.10	-
1.11	-
1.12	-
1.13-1.14	-
1.15-1.16	-
1.17	-
1.18	-
1.19-1.20	-
1.21	-

1.22	-
1.23	-
1.24	-
2.	Инфраструктура (используется для организации внеурочной деятельности)
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатель свидетельствует о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности.
2.3	Показатель свидетельствует об отсутствии игровых помещений для организации досуговой деятельности учащихся из-за недостаточного количества помещений в образовательной организации. Актный зал используется при проведении концертов, лекций, спектаклей.
2.4	Загородный оздоровительный лагерь, база отдыха отсутствует.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.6	Функционирует школьная библиотека, имеющая: читальный зал, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 медиапроектор, выход в Интернет, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

Анализ показателей деятельности Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии за 2025 год позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО и СОО. В школе созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной и досуговой деятельности учащихся. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Тип: общеобразовательная организация.

Вид: общеобразовательная школа.

Учредитель: Министерство иностранных дел Российской Федерации. Электронный адрес: ministry@mid.ru

Телефон: +7 495 695 45 45

Организационно-правовая форма: специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Индии

Наименования филиалов: филиалов нет

Место нахождения: Индия, г. Нью-Дели, 110021, Шантипат, Ньяя Марг, Чанакьяпури, Плот Джи, 50 Е.

Адрес осуществления образовательной деятельности: Индия, г. Нью-Дели, 110021, Шантипат, Ньяя Марг, Чанакьяпури, Плот Джи, 50 Е.

Банковские реквизиты МИД Российской Федерации (собственных банковских реквизитов школа не имеет):

– ИНН 7704206201

– КПП 770401001

– ОГРН 1037704021574

Телефон: +91-11-24107140 Факс: + 91-11-26876823

E-mail: russchooldelhi@mail.ru, schooldelhi@yandex.ru

Сайт: <https://newdelhischool26.ru>

ФИО руководителя: Кузнецова Инесса Викторовна.

ФИО заместителей: Матвеев Алексей Владимирович, Калита Людмила Павловна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 90Л01 №0008235, регистрационный номер 1251, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 22 января 2015 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0001495, регистрационный номер 1407, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 03 августа 2015 года.

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии на 2025-2026 учебный год (далее – учебный план) разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке учебного плана были учтены положения информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О введении федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с п.171.16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, учебный план составлен на основе варианта №1 федерального учебного плана.

Учебный план определяет перечень предметных областей («Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура») и учебных предметов (модулей), распределение учебного времени, отведенного на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Последняя представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 1 час с 1

по 3 классы. Увеличение учебного времени на данный учебный предмет продиктовано особенностями функционирования заграничной школы – развитие способностей младшего школьника к общению на английском языке через формирование коммуникативных умений, развитие устойчивого интереса к последующему углублённому изучению.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса и с учётом многоконфессионального состава обучающихся школы предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через изучение учебного модуля «Основы религиозных культур и светской этики».

Количество учебных занятий за учебный год составляет:

- в 1-м классе – 693 часа;
- во 2-4-х классах – по 782 часа;

Общее количество учебных занятий за уровень начального общего образования составляет 3039 часа, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В учебный план на уровне начального общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение – русский язык, литературное чтение;
- иностранный язык – иностранный язык;
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир) – окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики – основы религиозных культур и светской этики;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – труд (технология);
- физическая культура – физическая культура.

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – учебный план) разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 21428 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации»

- Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с п.27.11 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993, учебный план составлен на основе варианта №1 федерального учебного плана.

Учебный план определяет перечень предметных областей («Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура») и учебных предметов (модулей), распределение учебного времени, отведенного на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Последняя представлена учебными предметами: «Иностранный язык (английский)» в объеме 1 час с 5 по 9 классы, «Математика» – 1 час в 5 и 6 классах и учебным курсом «Алгебра» в объеме 1 час в неделю в 7-8 классах. Увеличение учебного времени направлено на создание дополнительных условий по развитию языковых способностей школьников и совершенствование их коммуникативных умений, совершенствование математических навыков и развитие пространственного мышления, поддержание интереса к расширенному изучению указанных учебных предметов на следующем уровне общего образования.

В предметной области «Математика и информатика» в 7-9 классах преподаются курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя:

- в 5-7 классах учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «Наш родной край». Общее время на изучение учебного предмета составляет по 3 часа в неделю;
- в 8 и 9 классах учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». На изучение учебного предмета в этих классах отведено по 2 часа в неделю.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 введено изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках самостоятельной предметной области.

Общее количество учебных занятий за пять лет обучения на уровне основного общего образования составляет 5338 часов, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебные планы на уровне основного общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история (история России, всеобщая история), обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология-труд (технология);
- физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, ОБЗР).

Уровень среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – учебный план) разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 21428 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего

образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования. В 10 классе учебный план представлен 3 вариантами: гуманитарного, инженерного и естественно-научного профилей. В 11 классе учебный план представлен 3 вариантами: гуманитарного и естественно-научного профилей, универсального профиля с двумя профильными предметами.

Формирование профилей в учебном плане и перечня дополнительных учебных предметов и курсов по выбору основано на результатах запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровых и материально-технических возможностей школы.

Учебный план определяет перечень предметных областей («Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура») и учебных предметов (модулей), распределение учебного времени, отведенного на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку, формы промежуточной аттестации.

В предметной области «Математика и информатика» преподаются курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 введено изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках самостоятельной предметной области.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) преподавание учебных предметов «Русский язык на родном языке», «Литература на родном языке», «Второй иностранный язык» не осуществляется.

В соответствии с учебным планом количество учебных занятий за 2 года обучения на уровне среднего общего образования на одного обучающегося составляет 2312 часов, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа реализует через основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первый год реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, отмечается стандартная успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Регулярно проводятся совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное

участие в социально значимой деятельности. Разработан и утвержден Календарный план воспитательной работы школы. В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) раздел «Тематическое планирование» разработан с учетом рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»
2. «Урочная деятельность»
3. «Внеурочная деятельность»
4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули:

1. «Основные школьные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Организация предметно-эстетической среды
4. «Школьные музеи»
5. «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
6. «Профилактика и безопасность»
7. «Внешкольные мероприятия»

Педагогический коллектив школы использовал следующие методы и формы воспитательной работы:

- ученическое самоуправление;
- диагностику уровня воспитанности;
- коллективные творческие дела;
- творческие объединения обучающихся;
- спортивные праздники;
- выставки детских творческих работ;

- организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- внеклассную и внешкольную работу по учебным предметам;
- работу кружков художественного, спортивного направлений;
- создание добрых школьных традиций.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка через реализацию следующих направлений воспитательной деятельности ОУ:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- еженедельные «Разговоры о важном»;
 - церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации;
 - благотворительная помощь участникам СВО;
 - акция «Письма солдатам»;
 - тематические классные часы: «Конституция РФ», «День защитника Отечества», «Участники боевых действий в «горячих» точках», «Я и моя родина», «Воспитание патриотизма», «Великая блокада Ленинграда!», «Наш вклад в Победу!», «Герои ВОВ», «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- Цикл воспитательных бесед в рамках проведения декады правовых знаний: «Мои права и обязанности», «Закон и ответственность»;
- подготовка презентаций по истории «Государственные праздники России», «Памятные даты Российской истории»;
 - тематический классный час, посвященный Дню Знаний;
 - минутки безопасности;
 - День памяти трагедии Беслана;
 - Всемирный день предотвращения суицида.
- пропаганда ЗОЖ;
 - День старшего поколения;
 - безопасность в сети Интернет;

- День народного единства;
- Классные часы, посвященные Дню матери (28 ноября);
- Всемирный день прав человека;
- День Конституции Российской Федерации;
- Безопасность;
- «Как не быть завербованным»;
- «Как не стать жертвой преступлений»;
- «Насилие и экстремизм»;
- «Как понять, что материал экстремистский?»;
- акция «Окна Победы», акция «Красная гвоздика», участие в концертной программе, посвященной празднованию Дня Победы.

2) воспитание социальной ответственности и компетентности. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- круглые столы, встречи с интересными людьми;
- военно-патриотическое мероприятие «Есть такая профессия- Родину защищать»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

3) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- беседы, праздники, проекты: «Символы земли русской», «О Родине с любовью»;
- экскурсии в музеи на территории Посольства и страны пребывания;
- участие в благотворительных мероприятиях;
- выставка рисунков «О Родине с любовью»;
- путешествие «Мои права и обязанности»;
- урок мужества «На войне детей не бывает»;
- презентация творческих проектов «Защитники Отечества в моей семье»;
- экскурсии ;

- конкурс «Космическое путешествие»;
- классные огоньки «Новый год – семейный праздник!»»
- праздники «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день»;
- участие в цикле квестов по финансовой грамотности, избирательному праву, семейному праву.

4) воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка», «Экзамены без стресса»;
- участие в днях здоровья;
- классные часы: «Эмоциональные и физиологические проблемы подростков», «Я выбираю жизнь!»;
- участие в соревнованиях по пионерболу, лапте, волейболу, легкоатлетическом кроссе, в «Кроссе нации»;
- социальные опросы и анкетирования «ЗОЖ», «Интернет-зависимость»;
- в плане профилактики безопасности жизни и здоровья детей проводился цикл бесед о ПДД, по противопожарной безопасности, по безопасности в зимнее и весеннее время года.

5) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- участие в предметных дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях;
- участие в акции «Досуг». Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, секции, клубы по интересам;
- участие в акции по сбору макулатуры «Бумажный бум».

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- классные часы «Доброта и милосердие», «Человек и его предназначение», «Спешите делать добро»;
- игра-путешествие «Ежели вы вежливы»;
- диспут «Человек — это возможность»;
- «Ты и твои друзья».

В начальной школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный традиционный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий:

- Новогодний утренник;
- Дни здоровья;
- Посвящение в Первоклассники;
- Прощание с Азбукой;
- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- Прощание с начальной школой;
- единые классные часы.

Школьная команда приняла участие в мастер-классе по футболу с командой школы Санта-Мария из города Фаридабада штата Харьяна, проводимом итальянским тренером Массимо Валенциано (март 2025 г.). В рамках международной книжной ярмарки, проходившей в феврале текущего года, 36 учеников школы приняли участие в мастер-классе и художественном конкурсе рисунков «Россия и Индия глазами детей». Грамотами победителей были награждены 6 учащихся (февраль 2025 года).

В региональном шахматном турнире стран Азии и Австралии школьная команда заняла 1 место. В личном первенстве отмечены: Королев Ярослав (3 место), Сединкина Алеся (2 место).

В рамках сотрудничества Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии и Bluebells International School (Международная школа «Блюбеллз» в Нью-Дели) в октябре школьники приняли участие в международном фестивале «Создавай! Вдохновляй! Влияй!», апреле – в фестивале «Пушкинские дни», в ходе которого ребята декламировали стихотворения, рассказывали о жизни и творчестве поэта, участвовали в викторинах и конкурсах.

В апреле команда учеников школы (6 человек, ученики 8 и 9 классов) в рамках регионального взаимодействия заграничных МИД РФ в 2024-2025 учебном году приняла участие в видеоконференции «Война в лицах». Ребята нашей школы представили результаты изучения вопроса битвы за Москву и представили презентацию «Защитники Москвы: ночной таран Виктора Талалихина». По итогам викторины «Великая Победа – память и слава на все времена» команда школы заняла 1 место.

Среди международных мероприятий, в которых приняли участие школьники и педагоги школы совместно с «Волонтерами Победы» в Индии следует отметить: благотворительная акция «Карусель добра» (ноябрь 2025 г.), акция «Сад Памяти» (март 2025 г.), «Свеча памяти» (май 2025 г.).

В практике воспитательной работы школы активно использовались организация и проведение выставок творческих работ учащихся. В 2025 году было организовано 10 выставок детского творчества, посвящённых памятным событиям России и Индии. Все участники, представившие творческие работы, были отмечены дипломами и подарками. Учащиеся школы приняли участие в международной выставке «Держава Рерихов».

В октябре 2025 года ученики школы приняли участие в международном виртуальном фотоконкурсе «Эти удивительные животные», организованным Домом детского творчества г. Правдинска (Калининградская область). По итогам проведения фотоконкурса 6 учеников стали победителями, 11 человек – призёрами.

Важной традицией школы стал выпуск школьной газеты «Большая перемена». В этом учебном году подготовлено 4 выпуска. Участие ребят в подготовке и выпуске школьной газеты – это возможность реализовать свои творческие способности, почувствовать себя журналистом, писателем и художником. Участвуя в создании газеты, школьники закрепляют знания и навыки, полученные на уроках русского языка и литературы, воспитывают в себе такие качества, как ответственность, трудолюбие, инициативность.

В деятельности классных руководителей важнейшей формой воспитательной работы является система классных часов. Их проведение регламентировано локальным актом школы. Содержание проводимых еженедельно тематических классных часов определяется реализуемой программой воспитания и общешкольным планом воспитательной работы на учебный год. Классными руководителями проводятся занятия «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

К 80-летию Великой Победы в школе прошла серия мероприятий: акции «Георгиевская лента», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», «Письмо в прошлое», «Бессмертный полк», «Окна Победы», праздничный концерт, выставка творческих работ, просмотр кинохроники, возложение цветов и др.

Воспитательная работа Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В рамках воспитательной работы школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; 8) организует профориентационную работу со школьниками; 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вывод: план общешкольных мероприятий в 2025 году считать выполненным. Все мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне, ход мероприятий освещался в официальных группах школы.

Реализация внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 классов, ООП ООО учащимися 5-9 классов, ООП СОО учащимися 10-11 классов Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей, укрепления здоровья;
- личностно-нравственное развитие учащихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в 2025 году

Материально-техническое обеспечение при организации внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования осуществляется при наличии надлежащей материально-технической базы: школьные кабинеты, стадион с искусственным покрытием, спортивный зал, школьные мастерские, клуб Посольства, информационно-библиотечный центр, изостудия «Гармония», телевизоры и экраны для видео и презентаций.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, интеллектуальную, техническую, спортивную и другую деятельность.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

№ п/п	Название курса / объединения, форма организации	Классы / количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
1.	Курс «Разговоры о важном»	1	1
2.	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1

3.	Функциональная грамотность	1	1
4.	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
5.	ЮНАРМИЯ	0,5	0,5
6.	Школьный спортивный клуб	1	0,5
Вариативный компонент			
Естественно-научный профиль			
1.	«Практическая биология»	1	1
2.	«Химия вокруг нас»	1	1
Гуманитарный профиль			
1.	Цикл экскурсий «Культурное наследие»	0,5	–
2.	Язык мой – друг мой	1	1
3.	Профессиональные пробы	0,5	–
4.	Теория и практика	–	0,5
Технологический профиль			
1.	Трудные вопросы математики	0,5	-
2.	Компьютерное проектирование	0,5	-
Универсальный профиль			
1.	За страницами учебника математики	-	1

2.	Решение физических задач	-	1
Недельный объём внеурочной деятельности		10	10
Объём внеурочной деятельности за год		340	340
Общий объём внеурочной деятельности		680	

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	«Занимательная география»	Кружок	1	-	-	-	-
	«Учимся работать с текстом»	Интегрированный курс	-	-	-	-	1
	«Глобус»	Кружок	-	-	1	1	-
	«Избранные вопросы географии»	Интегрированный курс	-	-	-	-	1
	«Математическая грамотность»	Практикум	-	-	-	-	1

	«Практическая биология»	Практикум	-	-	1	-	-
	«Химия вокруг нас»	Практикум	-	-	-	-	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия	–	1	1	1	1
	Участие во всероссийских образовательных проектах, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.	Онлайн-мероприятия, видео-занятия, олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы, конференции	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Мир шахмат	Творческое объединение	0,5	0,5	0,5	-	-
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Творческая мастерская»	Творческое объединение	1	1	1	1	-
	Музейное дело	Объединение	-	-	-	1	-

	«Театр на английском языке»	Творческое объединение	1	1	-	-	-
	Спорт	Кружок	2	1	1	1	1
	«Маков цвет»	Творческое объединение	1	1	-	-	-
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Юнармия РДМ	Акции, игры, соревнования, фестивали	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Движение первых»	Объединение	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Участив в классных и общешкольных мероприятиях.	Концерты, акции, вкесты, круглые столы, фестивали, праздники	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1700				

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение - жизнь»	Спортивный клуб	1	2	2	2
Проектно-исследовательская деятельность	«Мир шахмат»	Игры-соревнования/шахматы	1	1	1	-
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	Беседы, практические задания	1	1	1	1
	Умники и Умницы	Беседы, практические задания	1	1	-	-
	Раскрываем секреты текста	Лаборатория текстов		1	-	-
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир	Творческая мастерская	-	1	1	1
	Школьный театр «Я рассказываю сказки»	Театральная студия	-	-	1	1
	Я и творчество	Творческая мастерская	1	-		
	Ансамбль «Маков цвет»	Хоровая студия	1	1	1	1
Информационная культура	Участие во всероссийском образовательном проекте	Онлайн-мероприятия, видео-занятия, конкурсы, игры.	0,5	0,5	0,5	0,5

Интеллектуальные марафоны	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.	Открытые олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы, конференции	0,5	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением»	Пишем и читаем с удовольствием	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	-	-	1	-
	Занимательный русский язык	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	-	-	-	1
	Мой друг – иностранный язык	Клуб любителей иностранного языка	-	-	-	1
Недельный объем внеурочной деятельности			8	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			264	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1284			

Дополнительное образование

Школа не реализует дополнительный общеразвивающие программы.

В школе сформировано единое образовательное пространство, обеспечивающее повышение качества образования и реализацию процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система

внеурочных и внеклассных мероприятий является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа данной системы основывается на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система внеурочных и внеклассных мероприятий функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование кружков, секций и лабораторий по интересам организуется на добровольной основе с учетом социального заказа. Все занятия базируются на реализации образовательных программ, способствуют повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и внеурочной деятельности позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает занятия в школе после уроков. Разнонаправленные занятия позволяют большинству обучающихся найти собственную, индивидуальную траекторию развития за рамками урока и включают личность в условия, необходимые для самовыражения и самоутверждения.

Важным признаком системы внеурочных и внеклассных является то, что она ориентирована не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги. Для осуществления личностно-ориентированного образования в школе реализуются следующие направления: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Результаты опроса обучающихся и мониторинга запроса среди родителей (законных представителей) обучающихся в 2025 году свидетельствуют о том, что родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в целом удовлетворены качеством и условиями предоставления образования в школе, в том числе организацией внеурочной деятельности. Они также отмечают достаточно высокий уровень: полноты и качества предоставления информации об организации внеурочной деятельности на официальном сайте и информационных стендах школы; качества взаимодействия со школой (напрямую, по телефону, электронной почте, другим электронным сервисам в отношении вопросов досуговой деятельности); материально-технических условий и условий для охраны жизни и здоровья обучающихся; психологический комфорт в группах и компетентность педагогов, работающих в рамках предоставления дополнительного образования.

Занятия в системе внеурочной и внеклассной деятельности проводились согласно расписанию. Анализ посещенных занятий, бесед с педагогами, и организаторами, опрос родителей учащихся показал следующие результаты: школа обеспечивает высокий уровень мотивации школьников к обучению и самообразованию. Педагоги и организаторы работали в тесном сотрудничестве с родителями учащихся, проводя открытые занятия и индивидуальные консультации, что плодотворно сказалось на результатах обучения и развитии учащихся.

Вывод: образовательная деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности, содержание учебной и воспитательной работы в школе обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся и запросы родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Школа является достаточно крупным учебным заведением и представляет собой сложный организм, в котором все управленческие задачи необходимо решать только на основе совместной скоординированной работы и продуманного рационального разделения труда, когда каждый член администрации - полноправный субъект управления. Решение разноплановых задач, таких, как обеспечение четкого функционирования образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве, развитие школы посредством инновационной деятельности невозможно без четкого управления.

Итоги деятельности педагогического и ученического коллективов свидетельствуют о том, что управляющая система школы полностью адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума и сумела обеспечить необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в коллективе необходимую систему формальных и неформальных внутренних связей, и отношений.

Администрация школы работает над формированием такой управляющей системы, которая отвечала бы следующим требованиям:

- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов;
- адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;
- обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей, и отношений;
- согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;
- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Педагогический стаж	Стаж руководящей должности	Награды, достижения
1	Кузнецова Инесса Викторовна	директор	32	32	Почётная грамота Министерства образования РФ, 2001 г. Почётный работник общего образования, 2004 г. Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008 г.

2	Матвеев Алексей Владимирович	заместитель директора	31	31	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г.
3	Калита Людмила Павловна	заместитель директора	30	30	-

Коллегиальные органы управления: педагогический совет, совет учащихся, совет родителей.

Вывод. Реализуемая система управление образовательной организацией обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, организацию на должном уровне учебно-воспитательной работы; предполагает рациональное планирование, организацию деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Совместное управление школой администрацией школы, советом родителей, педагогическим советом и советом учащихся обеспечивает целенаправленное и эффективное нравственное воспитание, всестороннее развитие личности каждого учащегося.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В соответствии с ВСОКО осуществляется систематический контроль за реализацией основных образовательных программ. Своевременный контроль выполнения рабочих программ, контрольные и мониторинговые мероприятия позволяют вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Дифференцированная, разноуровневая система контроля позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Итоги промежуточной аттестации показывают достаточный уровень усвоения программного материала

по основным разделам учебных программ. Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с ВСОКО повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Результаты обучения по уровням образования
Сведения об успеваемости учащихся за 2024-2025 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	15	32	17	65	18	17	18	182
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	32	14	65	18	16	18	181
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	-	40	3	52	5	9	10	119
Качество знаний (в %)	-	98	98	93	93	91	94	94
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	-	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								

1-ому предмету	-	0	0	0	0	1	0	1
2-м предметам	-	0	0	0	0	0	0	0
3-м предметам	-	0	0	0	0	0	0	0
4-м предметам	-	0	0	0	0	0	0	0
7-м предметам	-	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	-	0	0	0	0	1	-	1
Успеваемость (в %)	100	100	100	100	100	95	100	99

Результаты ОГЭ, 2024-2025 учебный год

Предметы	Количество человек	Успеваемость	Успеваемость	Средний балл
Математика	19	100	85,00	4,25
Русский язык	19	100	57,89	3,74
Английский язык	7	100	85,71	4,29
Обществознание	8	100	62,5	3,63
Биология	2	100	100	4,50
География	2	100	100	4,50
История	1	100	100	4,00
Физика	5	100	100	4,40
Химия	4	100	100	4,75
Информатика	6	100	100	4,67

Результаты ЕГЭ за 2024-2025 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Сдали от 90 баллов и выше	Средний балл	Не преодолели порог
---------	----------------------	---------------------------	--------------	---------------------

Русский язык	21	3	74	0
Математика (профиль)	10	1	73	0
Математика (база)	11	-	5	0
Биология	3	-	70	0
География	1	0	61	0
Английский язык	11	1	81	0
Литература	1	0	63	0
Химия	2	0	70	0
Физика	4	1	72	0
Информатика	2	0	67	0
История	2	0	73	0
Обществознание	6	2	82	0

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в 2024-2025 году проходили 18 учащихся 9 класса – выпускники текущего года и 1 экстерн. На государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 1 выпускница (Мария Б.) по всем учебным предметам получила оценки «отлично». Двое выпускников подавали апелляции о несогласии с выставленными баллами (по истории и физике); одна была удовлетворена, что привело к повышению первичного балла и изменению отметки с «хорошо» на «отлично» (физика). Аттестаты об основном общем образовании получили 19 человек.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в 2024-2025 году проходили 19 обучающихся 11 класса – выпускники текущего года и 2 экстерна. Двое выпускниц подавали

апелляции о несогласии с выставленными баллами (по литературе и профильной математике); обе апелляции отклонены и первичные баллы оставили без изменений. Все получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 7 человек с отличием. Награждены медалями «За особые успехи в учении» 7 человек: I степени –Мария А. и Елена М.; II степени –Халмырат Б., Владимир Б., Анастасия К., Диана С., София Ю.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки выпускников Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии соответствует требованиям ФГОС ОО.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по ступеням образования	2024-2025 учебный год	
	человек	% от общего количества выпускников
Уровень ООО		
Получили аттестат особого образца	0	0
Уровень СОО		
Награждены медалью «За отличные успехи в учении»	7 (2+5)	36,84

Вывод. Анализ результатов экзаменов позволяет нам сделать вывод об успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов, что свидетельствует о системной работе всего педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА и грамотном внутришкольном управлении организацией и проведении государственной итоговой аттестации. В новом учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, направленную на успешную сдачу ГИА.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Призёрами и победителями по трём и более учебным предметам стали 27 учеников (8,5%). По итогам участия в школьном этапе олимпиады 6 человек (по 2 ученика из 9, 10 и 11 классов) принимали участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Перечень предметов разнообразен: обществознание, русский язык, биология, физика, английский и испанский языки, география, история. Все учащиеся – участники регионального этапа – получили статус «участник».

Для обучающихся 1, 2 и 3 классов также была проведена школьная предметная олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру. В последнем также принимали участие ученики 4 класса.

В течение учебного года ученики школы принимали участие в иных олимпиадах, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, включённых в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (приказ № 571 от 30.08.2024 г.) и Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 30 августа 2024 г. № 620). Результаты участия представлены в Приложении 1.

Учителя школы создавали условия по активному участию учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, проводимых в режиме онлайн иными организациями (Учи.ру, Инфоурок и т.п.), перечень и результаты которых представлены в Приложении 2.

Для развития интереса учащихся к интеллектуальной деятельности, олимпиадному и конкурсному движению создавались условия для участия школьников в просветительских акциях: Географический диктант (12 человек), Экологический диктант (15 человек), Этнографический диктант (17 человек), Диктант Победы (25 человек), Тотальный диктант (25 человек), Литературный диктант (17 человек), Арктический диктант (22 человека), Географический диктант для детей (74 человека), Пермский географический диктант (2 человека).

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов в 2025 году

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, которые раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

В апреле-мае 2025 учебного года классным руководителем была проведена комплексная проверочная работа, цель которой определение уровня сформированности у обучающихся 4-х классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как необходимого условия для успешного освоения основной образовательной программы НОО.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускниками 4-х классов

№ п/п	Метапредметные результаты	Достигнутый уровень
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Высокий уровень – 4 человека (24 %); Базовый уровень – 11 человек (65%); Низкий уровень – 2 человека (11%)
2	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	
3	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	
4	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	
5	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
6	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
7	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	

8	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
9	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
10	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
11	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
12	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
13	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
14	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
15	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
16	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	

Уровень достижений	Количество баллов	% выполненных заданий	4 класс
Повышенный	13-17	76-100 %	4 человека (24%)
Базовый	9-12	53-71 %	11 человек (65%)
Низкий	1-8	47-0% и меньше	2 человека (11%)

На основе представленных данных можно сделать вывод, что 100% обучающихся 4-х классов освоили основную образовательную программу начального общего образования в части требований к метапредметным результатам.

Результаты выполнения комплексной работы учащимися 9-х классов (%)

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
9	70	79	69	64	63	75	74	69

Уровень достижения метапредметных результатов учащимися 9-х классов (%)

Класс	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
9	0	0	5	11	2

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках реализации ООП ООО использовались технические средства и программные инструменты. Мониторинг сформированности ИКТ-компетентности учащихся 9-го класса проводился по 10 блокам (61 компетентность): обращение с устройствами, фиксация изображений и звуков, создание письменных сообщений, создание графических объектов, создание музыкальных и звуковых сообщений, создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений, коммуникация и социальное взаимодействие, поиск и организация хранения информации, анализ информации, математическая обработка данных в исследовании, моделирование и проектирование, управление.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся 9-х классов

Класс	Количество учащихся	Продвинутый уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего
9	18	4 / 22%	12 / 67%	2 / 11%	0

Развитие универсальных учебных действий учащихся 9-х классов осуществлялось в рамках участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, вебинарах, мастер-классах, тренингах консультациях и др.

Вывод. Анализ мониторинговых исследований выявил: более 100% выпускников уровня основного общего образования достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов. Следует отметить, как

положительный результат отсутствие недостаточного уровня сформированности метапредметных результатов. Учителям-предметникам и классным руководителям при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на выполнение учащимися заданий, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)
Результаты ВПР (весна) 2024 учебного года и результаты промежуточной аттестации (ВСОКО)

4 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	16	6/38	1/6	9/56	100	100	94	100
Русский язык	17	3/18	3/18	11/64	100	100	100	88
Окружающий мир	16	2/12	7/44	7/44	100	100	100	88

Выявленные проблемы:

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по математике:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута

- секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по русскому языку:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по окружающему миру:

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- использовать знаковые символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

5 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Математика	26	1/4	13/50	12/46	100	78	75	58
Русский язык	26	1/4	13/50	12/46	100	78	75	58
Биология	22	4/18	10/45	8/37	100	95	75	68

Выявленные проблемы: на низком уровне сформированы умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации. Учащиеся слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления,

у учащихся слабо развито владение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Слабо владеют умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У учащихся недостаточно развиты: умение определять процесс по описанию биологического явления и значение этого процесса в жизни живого организма; умение работать с рисунком. Выявлены пробелы в знании характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания.

6 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	16	2/13	6/50	8/47	100	100	75	62
Русский язык	15	1/7	4/27	10/66	100	94	82	80
История	16	2/12	7/44	7/44	100	100	100	88
География	16	1/6	7/44	8/50	100	100	100	87

Выявленные проблемы: слабо развито умение осознанного использования речевых средств в соответствии с задачами коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение создавать обобщения, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Недостаточно развито владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	6	0	4/67	2/33	100	83	100	17
Русский язык	5	1/20	1/20	3/60	100	100	80	80
Биология	6	1/17	2/33	3/50	100	100	100	83
Обществознание	6	0	5/83	1/17	100	83	100	17

Низко развиты умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Недостаточно теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; недостаточно развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Слабо развито умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Недостаточно владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Недостаточно владеют навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Слабо развито говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Выявленные проблемы: слабо развита способность анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Недостаточно развито умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Недостаточно знаний по разделам: Царство Растения. Органы цветкового растения. Слабо развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Русский язык	15	1/7	4/27	10/66	100	94	82	80
Математика	14	2/14	1/7	11/79	100	100	100	93
История	16	2/12	7/44	7/44	100	100	100	88
Химия	15	7/47	0	8/53	100	100	100	100

Выявленные проблемы: слабо развито владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

У учащихся слабо развита способность устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по разделам. Слабо развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У учащихся недостаточно сформированы навыки предсказывать сущность протекания химической реакции, анализировать состав веществ, разделять чистые вещества и смеси, решать задачи на массовую долю веществ. Слабо развита способность классифицировать животных, выявлять взаимосвязи между сообществами организмов.

10 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Русский язык	14	0	10/71	4/29	100	100	71	43
Математика	14	0	14/10	0	100	64	71	14
История	13	2/15	8/62	3/23	100	100	92	62
Химия	14	3/21	4/29	7/50	100	100	71	71

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебных планов и календарного учебного графика работы, разрабатываемых школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Форма организации образовательного процесса: триместровая. Количество учебных дней в неделю - пять. Каникулы организованы после каждой доли триместра. Образовательный процесс организован в одну смену. Продолжительность урока в 1 классах составляет –35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май); 2-11-х классах – 40 минут.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены во 2-11 классах, физкультурная минутка перед первым уроком; в первых классах проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение здоровьесберегающим, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, технологиям.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивает врач-педиатр. Медицинский работник, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль за работой медицинского работника.

Вывод: Организация учебного процесса Общеобразовательной школой имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии соответствует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Из 16 выпускников 11 класса в 2025 году 13 человек поступили в высшие учебные заведения, 1 – среднего профессионального образования (2 – не получают дальнейшего образования). Из числа поступивших 6 человек обучаются на бюджетной основе. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с профилем класса, предпочтение при выборе профессии отдано гуманитарным специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация в 10-11 классах.

Документ об основном общем образовании получили 18 выпускников 9 класса, все продолжили обучение, при этом 9 человек обучаются в 10 классе нашей школы в профильном классе (группы гуманитарного и технологического профилей).

6. Оценка качества кадрового обеспечения

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно – психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Специфика кадров Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована педагогическими кадрами.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии в 2025 году работало 22 педагогических работника, 100% имеют высшее педагогическое образование.

Сведения о педагогических работниках по стажу работы на 2025 год

В школе работает 22 педагогических работников, из них командированных МИД России – 13, принятых на месте – 9. Из числа педагогов школы 13 человек имеют опыт работы в школах при загранучреждениях МИД России. Семейных пар – 6.

В 2024-2025 учебном году в Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии педагоги работали:

- первый год – 7 человек;
- второй год – 6 человек;
- третий год – 6 человек;
- четвёртый год – 3 человека.

Все работающие в школе учителя имеют высшее образование (100%). Один педагог имеет учёную степень кандидата педагогических наук (Матвеев А.В.).

У всех работающих педагогов большой педагогический стаж, у 10 педагогов (45%) он составляет более 30 лет.

Уровень квалификации работающих в школе педагогов: 7 человек (32%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 – первую (18%). В текущем учебном году планируют повысить квалификацию путем прохождения аттестации на квалификационные категории 2 учителя.

Из числа работающих педагогов 8 имеют дипломы о профессиональной переподготовке, из них 2 человека – по вопросам управления и менеджмента, остальные – преподавания отдельных учебных предметов.

Деятельность некоторых педагогов школы отмечена отраслевыми наградами:

Вид отраслевой награды	Количество учителей	% от общего числа педагогов школы
Почётный работник общего образования РФ	2 (Кузнецова И.В., Машкина Т.М.)	9%
Отличник физической культуры и спорта	1 (Яковлев О.А.)	5%
Грамота Министерства образования и науки РФ	3 (Матвеев А.В., Мархасева Е.О., Сергиенко Е.Г.)	14%

В 2024-2025 и т.к. в текущем учебном году в школе работает педагог-психолог, имеющий профильное образование.

В 2024-2025 учебном году педагоги школы повышали свою квалификацию через различные формы: курсы повышения квалификации, вебинары, участие в конференциях, представление опыта работы. В дистанционной форме курсовую подготовку в объёме менее 72 часов прошли 7 педагогов (32%).

Курсы по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организованные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» в текущем учебном году прошли 3 педагога (Белкина А.П. (биология), Болобан К.С. (английский язык), Матвеева О.В. (физика)). Из них два учителя прошли курсовую подготовку в качестве экспертов за уровни основного общего и среднего общего образований.

За последние 3 учебных года курсы повышения квалификации прошли все работающие в школе педагоги. Содержание курсов повышения квалификации было ориентировано на развитие как общепедагогических, так и методических компетенций, ряд учителей прошли обучение по вопросам классного руководства.

В апреле 2025 года все педагоги, запланированные на участие в работе пункта проведения экзаменов, прошли обучение в дистанционном формате, организованное ФГПУ «Федеральный центр тестирования» и получили соответствующие сертификаты.

В течение учебного года 6 педагогов школы принимали участие в вебинарах, организованных ведущими издательствами России («Просвещение-Союз», «Русское слово») и организациями, реализующими программы дополнительного образования (Учи.ру, ПедЖурнал, Инфоурок и др.). Тематика выбираемых учителями вебинаров направлена на совершенствование методов и приёмов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам; формирование и совершенствование у учащихся функциональной и финансовой грамотностей; развитие универсальных учебных действий и др. Общее количество учебного времени, которое было затрачено учителями на вебинарах, составило 45 часов.

В 2024-2025 учебном году три педагога прошли профессиональную переподготовку по преподаванию отдельных учебных предметов: Грива В.А. (история и обществознание), Малашенкова О.Н. (русский язык и литература, биология), Алябьева Е.Л. (русский язык как иностранный).

13 сентября 2024 года 2 учителя и 3 представителя управленческой команды школы приняли участие в онлайн-конференции учителей заграничных школ МИД России, организованной Академией Министерства Просвещения России.

Педагоги школы постоянно стремятся к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. В течение учебного года многие учителя приняли участие в образовательных акциях: международная просветительская акция «Географический диктант» (3 человека), международная акция «Большой этнографический диктант» (4 человека), международный исторический диктант «Диктант Победы» (3 человека), просветительская акция «Тотальный диктант» (2 человека), эколого-просветительская акция «Арктический диктант» (4 человека).

В 2024-2025 учебном году педагоги школы принимали участие в конференциях разного уровня. В качестве примера можно отметить участие 24 и 25 января 2025 года Матвеева А.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, и Болобан К.С., учителя английского языка, в Международной конференции «Русский язык, литература, перевод и культура в XXI веке: переоценка и перспективы», организованной в Нью-Дели Индо-Русским исследовательским фондом и Фондом «Русский мир». В декабре 2024 года группа педагогов (5 человек) представила опыт школы по вовлечению учащихся в театральные проекты на региональной видеоконференции заграничных школ МИД России в странах Азии и Австралии «Разговоры о важном: больше, чем занятие. Создание социально значимых проектов». 26 апреля 2025 года Матвеев А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии и биологии, принял участие в работе Международного научно-практического семинара «Зеленая экономика и окружающая среда: исследования в Ферганской долине» (Наманганский университет, Узбекистан).

В декабре 2024 года Матвеевым А.В., кандидатом педагогических наук, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителем географии высшей квалификационной категории, и Болобан К.С., учителем английского языка первой квалификационной категории, подготовлен и направлен в Наманганский университет (Узбекистан) отзыв на автореферат Базарбаевой А.Ш. на соискание учёной степени доктора философии по педагогическим наукам по специальности 13.00.02 (Теория и методика обучения и воспитания) на тему «Технология использования речевых упражнений в развитии коммуникативной компетенции студентов».

Опыт педагогической и методической деятельности учителя школы в текущем учебном году отражали в публикациях в электронных и печатных изданиях. Например, Малашенкова О.Н., учитель начальных классов, представила работу «Перспективы использования информационных образовательных технологий в образовательном процессе» в международном научном электронном журнале «Вестник науки» (№11 за 2024 г.). В научно-методическом журнале «География и экология в школе XXI века» опубликована работа Матвеева А.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя географии и биологии. В 2024-2025 учебном году свой опыт

работы на платформах ООО «Инфоурок» и журнал «1 сентября» представили: Алябьева Е.Л., учитель начальных классов, и Белкина А.П., учитель химии и биологии.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой и ФПУ.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между уровнями образования, осуществить перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности.

Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в полной мере учитывает приоритетность деятельностного подхода; комплексного использования различных средств обучения; формирования различных способов поиска и обработки информации; развития коммуникативных умений обучающихся.

Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет, локальной сети школы. Участники образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Вывод. Высокий уровень владения педагогическими компетенциями учителями школы, грамотные управленческие решения, достаточное учебно-методическое обеспечение школы создают условия для получения учащимися Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии качественного образования.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда на 2025 год

	Количество экземпляров
Общий фонд	6344
Учебная литература	1913
Художественная литература	4169
Справочная литература и словари	262

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники и учебная литература			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров учебников	Количество справочников и словарей	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
1913	262	12,8	0	0	0

* данные в таблицах приведены на конец 2024-2025 учебного года

В течение 2025 года было приобретено значительное количество учебников и художественной литературы:

Пополнение фонда библиотеки

Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (2025 г.)			
	Наименование	Количество экземпляров	Источник
1.	Учебная литература	1410 шт.	МИД РФ, ЦП
2.	Учебная литература	4 шт.	МИД РФ
3.	Учебная литература	225 шт.	ПАО Сбербанк (спонсорская помощь)
4.	Учебная литература	245 шт.	ГК Росатом (спонсорская помощь)
5.	Художественная литература	468 шт.	Сотрудники Посольства (безвозмездная передача)

Посещаемость официального сайта школы – 1236 посещений в год. Посещение цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» – 17635 за год.

Доля обучающихся, образовательные результаты которых фиксируются с помощью электронных дневников, в общей численности обучающихся составляет 100%. Организация участия в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях обучающихся с использованием ИКТ – 32 учащихся стали победителями и призерами выставок, олимпиад и конкурсов регионального и выше уровня.

Вывод. Значительно увеличилась посещаемость официального сайта школы. Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку пособий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Общеобразовательная школа имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии расположена на территории жилого городка в отдельном трёхэтажном здании. Общая площадь помещений в расчёте на одного обучающегося

составляет 5,9 м². В школе 17 учебных кабинетов, 2 специализированных кабинетов для уроков технологии, 1 спортивный зал. Все учебные помещения оснащены учебной мебелью и оборудованием. В каждом учебном кабинете рабочее место учителя включает персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер и аудиокolonки. Во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные прокторы, в двух учебных кабинетах (информатики, истории) – интерактивные доски.

Для исполнения требований к организации и проведению государственной итоговой аттестации в 4 кабинетах установлена система видеонаблюдения.

Школа имеет возможность проводить массовые мероприятия в концертном зале клуба Посольства, который находится в отдельном здании со школой. Зал рассчитан на 210 посадочных мест и оснащён видеосистемой и звуковой аппаратурой.

Для организации уроков физической культуры и занятий внеурочной деятельности школой используется спортивная площадка и бассейн.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных образовательных программ.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса, при входе в образовательное учреждение установлена система контроля и управления доступом. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение правилам противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, видеонаблюдение. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Учебная площадь: 775,3 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 4, 62 м²

Состояние объектов (помещений, имущества и т.п.) Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Осветительная, вентиляционная системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещённость достаточная (акты проверок). В здании школы работает система вентиляции помещений.

Актный зал, спортивный зал, мастерские соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений. Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушённые, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

**Оснащение учебных и специализированных помещений,
используемых для реализации образовательных программ**

<i>№ п/п</i>	<i>Объекты материально-технической базы</i>	<i>Необходимо</i>	<i>Имеется</i>	<i>Процент оснащенности</i>	<i>Наличие документов по ТБ</i>	<i>Наличие актов разрешения на эксплуатацию</i>	<i>Наличие и состояние мебели</i>	<i>Оборудование средствами пожаротушения</i>
1.	Кабинеты начальных классов	4	4	85 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	80 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
3.	Кабинет физики	1	1	70 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
4.	Кабинет химии и биологии	1	1	70 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
5.	Кабинет обслуживающего труда	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
6.	Мастерская	1	1	65				
7.	Кабинет географии	1	1	70%	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
8.	Кабинеты русского языка и литературы	2	2	90 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
9.	Кабинеты математики	2	2	80%	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
10.	Кабинет информатики	1	1	100 %				
11.	Кабинет истории и обществознания	1	1	90 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
12.	Кабинеты музыки, ИЗО	1	1	80 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
13.	Кабинет ОБЗР	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы

14.	Спортивный зал	1	1	90%	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
15.	Библиотека	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы

Перечень технических средств обучения

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры, используемые в работе школы	66
Из них:	
Количество выделенных серверов	1
Количество ноутбуков	23
Количество компьютеров, приобретенных в текущем учебном году	4
Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ (директор, заместители директора)	5
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ	43
Количество компьютеров, установленных в учительской	3
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	1
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	22
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	15
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	1
Количество интерактивных панелей	0
Количество документ-камер	1
Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	22
Обеспечение доступа к сети Интернет. Локальные сети	
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	43
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность выхода в сеть Интернет	22

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, используемых в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательной организации. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет в ОУ используется ЕСПД. Процесс автоматизации образовательного пространства ОУ потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся школы. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ.

Инфраструктура

Оснащение учебных кабинетов начальной школы и предметных кабинетов интерактивным оборудованием: 1 интерактивная доска и 15 проекторов, 22 предметных кабинета оснащены компьютерами, имеется локальная сеть, в которую объединены все предметные кабинеты, имеется выход в интернет, что позволило обеспечить 100% включенность педагогов школы в реализацию Федерального Закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных услуг» в соответствии с «Требованиями к организации предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме». Осуществляется реализация услуг на базе цифровой образовательной платформе «Дневник.ру».

Вывод. Состояние материально-технической базы школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии, определяющее порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, цели и задачи, организационную модель ВСОКО, функции, принципы, критерии оценки, параметры и инструментарий осуществления ВСОКО в Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии.

Основными целями ВСОКО являются:

- самоаудит образовательной системы с последующим информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования Общеобразовательной школой имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии требованиям ФГОС;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2025	2 полугодие 2025
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Человек	182	168

1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:			
	– начального общего образования	Человек	64	65
	– основного общего образования	Человек	83	78
	– среднего общего образования	Человек	35	25
	– сетевая форма	Имеется / не имеется, количество человек	не имеется, 0	не имеется, 0
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется, количество человек	не имеется, 0	не имеется, 0
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется, количество человек	не имеется, 0	не имеется, 0
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС				
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:			
	• ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
	• ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
	* ФГОС среднего общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
3.2	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.3	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется

	заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)			
3.4	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана школы по уровням образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
3.5	Учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Ведется / не ведется	Ведется	Ведется
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да/нет	Да	Да
3.8	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет	Да	Да

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2025	2 полугодие 2025
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	человек/ %	человек/ %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников 9 – го класса по русскому языку	Балл	3,74	-
3	Средний балл ГИА выпускников 9–го класса по математике	Балл	4,47	-
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) выпускников 11–го класса по русскому языку	Балл	74,00	-
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11–го класса по математике (профиль)	Балл	73,00	-
6	Средний балл ЕГЭ выпускников 11–го класса по математике (база)	Балл	5,00	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	0/00	-

7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	0/00	-
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	0 /0	-
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	0 /0	-
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	4 /3,1	-
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	0/0	-

12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	10/0	-
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	2/9,52(золото) 5/23,81(серебро)	-
14	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности выпускников 4-го класса	человек / %	13/76	12/86
15	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-	человек / %	4/24	2/14

	практических задач средствами данного предмета, в общей численности выпускников 4-го класса			
16	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, в общей численности выпускников 4-го класса	человек / %	0/0	0/0
17	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	182/100	168/100
18	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	человек / %	140/76,92	115/25,3
	– уровня образовательной организации		72/39,56	61/36,31
	– муниципального уровня;	человек / %	0/0	0/0
	– регионального уровня;	человек / %	28/15,38	11/6,55
	– федерального уровня;	человек / %	31/17, 03	16/9,52
	– международного уровня	человек / %	12/6,59	5/1,9
19	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в	человек / %	17/46	25/100

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
--	---	--	--	--

В 2025 году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии произведена фактическая оценка показателей по основным направлениям ВСОКО. Приняты обоснованные управленческие решения, направленных на повышение качества образования.

**Таблица показателей удовлетворенности родителей (законных представителей)
в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления в 2025 году (150 респондентов)**

Вариант ответов	Количество ответов	% ответов
Да	119	79,33
Скорее «Да»	23	15,33
Скорее «Нет»	8	5,33
Нет	-	0,00

Вывод. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2025 года выявлено количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в школе. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии в 2025 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Вывод. По результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии в 2025 году эффективной.

Содержание отчета о результатах самообследования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол от 15.04.2026 № 4), утверждено распоряжением по Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии от 15.04.2026 № 79.

Отчет о самообследовании Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии за 2025 год размещен на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Директор



И.В. Кузнецова