РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2026 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Посольству России в Индии от № 280 от 31.08.2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ А.М. КАДАКИНА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДИИ

г. Нью-Дели
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.3. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план среднего общего образования (по профилям обучения)

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.5.1 Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.5.3. Информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
3.5.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.5.10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 27.12.2023 № 1028);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 (с изменениями и дополнениями).

При разработке ООП СОО использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указанная выше учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при разработке и дальнейшей реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями).

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – школа), конкретизирующие и дополняющие основные положения данной основной образовательной программы.

Разработка и утверждение ООП СОО и приложений к ней регламентируются действующим законодательством.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, города и субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога-

психолога, сотрудничество с различными организациями, в том числе организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО:

ООП СОО, разработанная на основе ФОП СОО, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся и ориентирована на адаптивный срок её освоения – два года.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС СОО: разработанная образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4) принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
6) принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
7) принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;
8) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
9) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
10) объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют принципу обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами, действующими на территории Российской Федерации.

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать на уровне среднего общего образования, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм индивидуально-групповой познавательной деятельности (мини-исследования, реализация проектов, диспуты, дебаты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

Эффективным механизмом реализации ООП СОО является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 27.12.2023 № 1028) и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 371 (с изменениями и дополнениями). ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП СОО соответствует требованиям ФГОС СОО.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется школой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется только в очной форме.

Обучение в школе при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП СОО определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России могут быть учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в школе на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям и предусматривает углублённое изучение отдельных учебных предметов (не менее двух). Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся с учётом мнения их родителей (законных представителей), формирование учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путём анкетирования.

1.1.4. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения, реализуемыми в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

I.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

I.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) как на базовом, так и на профильном уровнях (на основе выбора обучающихся), а также требования к результатам учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Они ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты подробно описаны по классам и годам обучения в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и представлены в приложениях к содержательному разделу ООП СОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школы выступают:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований различных уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

а) внутренняя оценка

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценки;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

б) внешняя оценка

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях, обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов выступает:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и иных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	***Проверяемые требования к метапредметных результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования***
1.	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1.	Базовые логические действия
1.1.1.	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2.	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4.	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5.	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2.	Базовые исследовательские действия
1.2.1.	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2.	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3.	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4.	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5.	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

1.2.6.	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3.	Работа с информацией
1.3.1.	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2.	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3.	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4.	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5.	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2.	Коммуникативные УУД
2.1.	Общение
2.1.1.	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2.	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3.	Аргументированно вести диалог

3.	Регулятивные УУД
3.1.	Самоорганизация
3.1.1.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2.	Самоконтроль
3.2.1.	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3.	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В школе приняты следующие *формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по преподаваемому учебному предмету. В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Для объективной оценки метапредметных результатов педагогам рекомендуется использовать готовые диагностические материалы с сайтов:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
- ФИОКО: Открытые задания PISA http://примеры-задач-pisa

Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета школы.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется одним из способов:

– обучающийся самостоятельно формулирует тему;
– обучающийся выбирает одну из предложенного учителем перечня;
– учитель консультирует и помогает обучающемуся сформулировать тему.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении

поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание курсов внеурочной деятельности. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т.е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений, обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и

предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех учебных предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация школы принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности, обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету отражены в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии со статьёй 58Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане школы, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован соответствующими локальными нормативными актами.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале 10 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. Для текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие разнообразные процедуры, перечисленные в данном документе выше. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит

основой при разработке соответствующего локального акта: «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на 2026-2027 учебный год

№ п/п	*Наименование рабочей программы*	*Классы*
1.	Русский язык	10-11
2.	Литература	10-11
3.	Иностранный язык (английский): базовое обучение	11
4.	Иностранный язык (английский): профильное обучение	10-11
5.	Алгебра и начала математического анализа	10-11
6.	Геометрия: базовое обучение	11
7.	Геометрия: профильное обучение	10-11
8.	Вероятность и статистика	10-11
9.	Информатика	10-11
10.	Физика: базовое обучение	10-11
11.	Физика: профильное обучение	11
12.	История: базовое обучение	10-11
13.	История: профильное обучение	11
14.	Обществознание	10-11
15.	География	10-11
16.	Биология	10-11
17.	Химия	10-11
18.	Физическая культура	10-11
19.	Основы безопасности и защиты Родины	10-11
20.	Индивидуальный проект	10
21.	Русский язык: пишем сочинение	10-11
22.	Военная история	11
23.	Математическое моделирование	11

В школе на уровне среднего общего образования реализуемые рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – рабочие программы) разработаны на основе федеральных рабочих программ, включённых в соответствующий реестр.

Рабочие программы учебных предметов содержат кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по каждому учебному предмету.

В федеральных и иных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания за 10 и 11 классы по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии.

Рабочие программы содержат:

- кодификаторы, используемые для проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, и проверяемые на государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии требования к результатам освоения ООП СОО;
- перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части ООП СОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень), «История» (базовый уровень, углублённый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень, углублённый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень, углублённый уровень). По другим предметам учебного плана также используются федеральные рабочие программы. При этом содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	*Наименование рабочей программы*	*Классы*
1.	«Разговоры о важном»	10-11
2.	«Россия – мои горизонты»	10-11
3.	Волонтерское движение	10-11
4.	«Химия вокруг нас»	10
5.	«Русский язык на отлично»	11
6.	«Юный журналист»	10
7.	«Избранные вопросы информатики»	11
8.	«Решение олимпиадных задач по физике»	11
9.	«Исторические основы российской цивилизации»	11
10.	«Литературная мастерская»	11
11.	«Начальная военная подготовка»	10
12.	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»»	10
13.	«Математика плюс»	10-11
14.	«Спорт: плавание, настольный теннис, волейбол»	10-11

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП СОО.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование УУД, систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного

разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трёх своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям (группам учебных предметов).

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные

темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы: биология, химия, физика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и

практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы: география, история, обществознание

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Основные требования к индивидуальному проекту, описание организации, критериев оценки и форм представления, учёта результатов оценки проектной деятельности обучающихся школы зафиксированы в соответствующем локальном нормативном акте.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации / исследование / разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в школе проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчётного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчётных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Они включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной

организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания основной образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Общеобразовательной школы имени А. М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями школы внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, т.е. развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования представлены по направлениям воспитания:

Гражданское воспитание:	– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; – ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; – осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание:	– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; – проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; – проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание:	– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; – действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и

	асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; – проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; – понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; – обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание:	– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; – проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых

	форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание:	– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; – проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; – участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; – выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; – ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание:	– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; – имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:	– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; – обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; – развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Он способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Основополагающими принципами нашей системы стало желание создать максимально благоприятные и комфортные условия для учащихся, в которых они могли бы наиболее полно реализовать себя, использовать возможности социальной среды, а также сформировать единое аксиологическое пространство для всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов, а также общественности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

В воспитании детей на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, т.е. знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», благотворительный концерт «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;
- открытые дискуссионные онлайн площадки, на которых встречаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для сотрудников Посольства России в Индии и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Всей семьёй на ГТО!»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:
  - «Мой космос», 12 апреля;
  - «Международный День Земли», 22 апреля;

- День Победы, 9 мая;
- День защиты детей, 1 июня;
- День России, 12 июня;
- День государственного флага России, 22 августа;
- День знаний, 1 сентября;
- День учителя, 5 октября;
- День народного единства, 4 ноября;
- День матери, 29 ноября;
- День Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, «Праздник последнего звонка»;
- ежегодный праздник «Знания и Творчество» – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- предоставить ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Нормы этикета обучающихся школы:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10-15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Цель школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции в воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения её в многообразную деятельность школьного музея.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной

работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Волонтерское движение»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «За страницами учебника», «Литературная мастерская», «Русский язык на отлично», «Избранные вопросы информатики», «Математика плюс», «Решение олимпиадных задач», «Исторические основы российской цивилизации», «Химия вокруг нас»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Глобус»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская», «Театр на английском языке», «Юный журналист»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Юный турист»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол», «Лапта», «Шахматы», «Настольный теннис», «Плавание», «Ритмика».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей посольства и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии (в том числе виртуальные) в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию недель профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- проведение профессиональных проб;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе реализуют: директор, заместитель директора, классные руководители и педагог-психолог.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров включают:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе методических объединений.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают локальные нормативные акты Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьной форме;

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о ЮНАРМИИ;
- Положение о школьном музее.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – созданы необходимые особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В своей работе школа руководствуется следующими принципами поощрения;

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся три раза в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение ценным подарком.

О поощрении ребёнка школа информирует родителей (законных представителей).

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационном стенде школы, на сайте школы и при возможности на странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в школе в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов и специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

– реализация внеурочной деятельности;
– реализация воспитательной работы классных руководителей;
– реализация дополнительных программ;
– удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы, анализа её качества, анкетирования.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителями директора.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведённых педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

– испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
– испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
– стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
– доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
– являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

– проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
– проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
– новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – учебный план) разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. от 30.08.2024 г. № 10);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, учебные планы составлены на основе вариантов федеральных учебных планов соответствующих профилей обучения.

Учебный план определяет перечень учебных предметов и распределение учебного времени, отведенного на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку, формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 10 классе учебный план представлен одним вариантом: универсальный профиль с углубленным изучением учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия». В 11 классе учебный план представлен двумя вариантами: гуманитарного и инженерного профилей.

Формирование профилей в учебном плане и перечня дополнительных учебных предметов и курсов по выбору основано на запросах обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровых и материально-технических возможностей школы.

Учебный план определяет перечень учебных предметов и курсов, распределение учебного времени, отведенного на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку, формы промежуточной аттестации.

На уровне среднего общего образования не зависимо от профиля обучения учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», которые преподаются синхронно-параллельно.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) преподавание учебных предметов «Русский язык на родном языке», «Литература на родном языке», «Второй иностранный язык» не осуществляется.

В соответствии с учебным планом количество учебных занятий за 2 года обучения на уровне среднего общего образования на одного обучающегося составляет 2312 часов, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Недельный учебный план
10 класса универсального профиля
среднего общего образования

Учебный предмет, курс	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	интегрированный балл
Литература	Б	3	интегрированный балл
Иностранный язык (английский)	У	5	интегрированный балл
Алгебра и начала математического анализа	У	4	интегрированный балл
Геометрия	У	3	
Вероятность и статистика	Б	1	
Информатика	Б	1	интегрированный балл
Физика	Б	2	интегрированный балл
Химия	Б	1	интегрированный балл
Биология	Б	1	интегрированный балл
История	Б	2	интегрированный балл
Обществознание	Б	2	интегрированный балл
География	Б	1	интегрированный балл
Физическая культура	Б	3	интегрированный балл
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	интегрированный балл
Индивидуальный проект		1	защита проекта
Итого		**33**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	
Русский язык: пишем сочинение		1	интегрированный балл
Всего часов в неделю		**34**	
Учебные недели		34	
Всего часов		**1156**	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		**34**	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**	

Недельный учебный план
11 класса гуманитарного профиля (вариант 5)
среднего общего образования

Учебный предмет, курс	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	интегрированный балл
Литература	Б	3	интегрированный балл
Иностранный язык (английский)	У	5	интегрированный балл
Алгебра и начала математического анализа	У	4	интегрированный балл
Геометрия	Б	1	интегрированный балл
Вероятность и статистика	Б	1	интегрированный балл
Информатика	Б	1	интегрированный балл
Физика	Б	2	интегрированный балл
Химия	Б	1	интегрированный балл
Биология	Б	1	интегрированный балл
История	У	4	интегрированный балл
Обществознание	Б	2	интегрированный балл
География	Б	1	интегрированный балл
Физическая культура	Б	2	интегрированный балл
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	интегрированный балл
Индивидуальный проект		-	защита проекта
Итого		**31**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	
Русский язык: пишем сочинение		1	интегрированный балл
Геометрия		1	интегрированный балл
Военная история		1	интегрированный балл
Всего часов в неделю		**34**	
Учебные недели		34	
Всего часов		**1156**	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии санитарными правилами и нормами		**34**	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**	

Недельный учебный план
11 класса инженерного профиля (вариант 1)
среднего общего образования

Учебный предмет, курс	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	интегрированный балл
Литература	Б	3	интегрированный балл
Иностранный язык (английский)	Б	3	интегрированный балл
Алгебра и начала математического анализа	У	4	интегрированный балл
Геометрия	У	3	интегрированный балл
Вероятность и статистика	Б	1	интегрированный балл
Информатика	Б	1	интегрированный балл
Физика	У	5	интегрированный балл
Химия	Б	1	интегрированный балл
Биология	Б	1	интегрированный балл
История	Б	2	интегрированный балл
Обществознание	Б	2	интегрированный балл
География	Б	1	интегрированный балл
Физическая культура	Б	2	интегрированный балл
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	интегрированный балл
Индивидуальный проект		-	защита проекта
Итого		**32**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	
Русский язык: пишем сочинение		1	интегрированный балл
Математическое моделирование		1	интегрированный балл
Всего часов в неделю		**34**	
Учебные недели		34	
Всего часов		**1156**	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		**34**	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2026 г.

Окончание учебного года: 26.05.2027 г.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Сроки государственной итоговой аттестации: июнь (конкретные даты определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации).

Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Организации образовательной деятельности: триместры.

Продолжительность учебных триместров:

- I триместр – 10 учебных недель;
- II триместр – 12,5 учебных недель;
- II триместр – 11,5 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- по окончании I доли I триместра – 7 календарных дней (с 05 октября 2026 года по 11 октября 2026 года);
- по окончании I триместра – 7 календарных дней (с 16 ноября 2026 года по 22 ноября 2026 года);
- по окончании I доли II триместра – 11 календарных дней (с 31 декабря 2026 года по 10 января 2027 года);
- по окончании II триместра – 7 календарных дней (с 22 февраля 2027 года по 28 февраля 2027 года);
- по окончании I доли III триместра – 7 календарных дней (с 05 апреля 2027 года по 11 апреля 2027 года);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – с 27 мая 2027 года по 31 августа 2027 года для 10 классов; для 11 классов – не менее 8 недель после прохождения государственной итоговой аттестации.

Нерабочие праздничные дни, несовпадающие с каникулами (в связи с государственными праздниками): 04 ноября 2026 года, 08 марта 2027 года, 03 и 10 мая 2027 года.

Особенности организации образовательной деятельности: 26 сентября и 28 ноября 2026 года, 23 января и 20 марта 2027 года занятия проводятся по расписанию понедельника; 24 октября 2026 года занятия проводятся по расписанию среды; 26 декабря 2026 года и 20 февраля 2027 года занятия проводятся по расписанию четверга; 17 апреля и 15 мая 2027 года занятия проводятся по расписанию пятницы.

Сменность занятий: I смена.

Продолжительность урока: 40 минут в течение учебного года.

Продолжительность перемен: после 1, 5, 6 уроков – 10 минут, после 2 урока – 15 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут; продолжительность большой перемены (после 3 и 4 уроков) – 20 минут.

Организация урочной деятельности: начало занятий с 08.00.

Организация внеурочной деятельности: начало занятий с 16.00.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком перерыв составляет не менее 60 минут.

Расписание звонков

Классы	*Расписание звонков*	*Продолжительность*	
		уроков	*перемен*
10-11 классы	**с 01.09.2026 г. по 26.05.2027 г.** 1. 08.00 – 08.40 2. 08.50 – 09.30 3. 09.45 – 10.25 4. 10.45 – 11.25 5. 11.45 – 12.25 6. 12.35 – 13.15 7. 13.25 – 14.05	40 минут в течение учебного года	После 1, 5, 6 урока – 10 минут, после 2 урока – 15 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут

Сроки проведения промежуточной аттестации для 10 и 11 классов: промежуточная аттестация проводится в период с 19 апреля по 14 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам в формах, которые определены учебным планом ООП СОО.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 60 минут. Расписание занятий и учебная нагрузка обучающихся определяются с учётом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Российской Федерации, климатических условий государства пребывания и других обстоятельств, имеющих существенное значение для определения расписания занятий и учебной нагрузки.

Календарный учебный график школы составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, этнокультурных особенностей, плановых мероприятий школы и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное

изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе силами педагогов, что создаёт условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП СОО. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Школа предоставляет право выбора направлений и форм внеурочной деятельности родителям (законным представителям) учащегося при учёте его мнения из перечня предлагаемого организацией.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП СОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, 350 часов в год.

Цель внеурочной деятельности заключается в обеспечении соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе, создание благоприятных условий для проявления и развития им своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Указанная выше цель реализуется через комплекс взаимосвязанных **задач**:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП СОО;
2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сформированы с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, студии, секции, клубы, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, объединения, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, игра, субботник, десант, дискуссии, лекции, концерт, спектакль, праздник, КТД, выставки, тематические классные часы, фестивали, смотры, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, работа на пришкольном участке и по оформлению и уборке кабинета, уход за комнатными растениями, организация дежурства, трудовые десанты общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

План внеурочной деятельности школы является обязательной частью организационного раздела ООП СОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела ООП СОО.

План
внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	*Название курса / объединения, форма организации*	*Классы / количество часов в неделю*	
		10	***11***
Инвариантный компонент			
1.	Курс «Разговоры о важном»	1	1
2.	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
3.	Волонтерское движение	1	1
4.	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	1	0,5
5.	ЮНАРМИЯ	0,5	0,5
6.	Школьный спортивный клуб	1	0,5
Вариативный компонент			
Естественно-научный профиль			
1.	«Химия вокруг нас»	1	0,5
Гуманитарный профиль			
1.	Цикл экскурсий «Культурное наследие»	0,5	0,5
2.	Русский язык на отлично	-	1
3.	Профессиональные пробы	1	–
4.	Теория и практика	–	0,5
Технологический профиль			
1.	Математика плюс	1	1
2.	Избранные вопросы информатики	-	0,5
Универсальный профиль			
1.	Исторические основы российской цивилизации	-	0,5
2.	Решение олимпиадных задач	-	0,5
3.	Литературная мастерская	-	0,5
Недельный объём внеурочной деятельности		**9**	**10**
Объем внеурочной деятельности за год		**306**	**340**
Общий объём внеурочной деятельности		**646**	

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов, в год – не более 350 часов. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации *естественно-научного* профиля в осенние (зимние) каникулы организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии в рамках часов, отведённых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок,

художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации *гуманитарного профиля* в осенние (зимние) каникулы организуются поездки и экскурсии (в том числе виртуальные) в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведённых на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии в рамках часов, отведённых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации *технологического профиля* в осенние (зимние) каникулы организуются поездки и экскурсии (в том числе виртуальные) на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные

организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

План
воспитательной работы среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10-11	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители, родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	В течение 1 триместра	Классные руководители
Обеспечение информационной безопасности	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора,

			классные руководители
Дежурство в классе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Совещание «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классный руководитель 10 класса, учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	Сентябрь	Классные руководители, администрация школы
Цикл встреч «Путь самоопределения» (профориентация)	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители, родители
Классные родительские собрания	10-11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Формирование предметно-эстетической среды, создание наглядной агитации (стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники

Дежурство на уроках	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Участие в сетевых проектах для загранШкол МИД России, загранШкол Азиатского региона и Австралии	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Музейные уроки	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция	10-11	Апрель	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	01сентября – 05сентября	Учителя истории и обществознания
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка и литературы)	10-11	08 сентября	Учителя русского языка и литературы

Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	14 сентября	Учителя истории
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (информационная минутка на уроках истории)	10-11	30 сентября	Учителя истории
Знакомство с правилами поведения в учебных кабинетах	10-11	В течение сентября	Учителя-предметники
Октябрь			
Всемирный день животных. (в рамках уроков биологии)	10-11	01 октября	Учителя биологии
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10-11	15 октября	Учителя математики
Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)	10-11	28 октября	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства (информационные минутки на уроках истории)	10-11	03 ноября	Учителя истории, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЗР)	10-11	10 ноября	Учитель обществознания, учитель основ безопасности и защиты Родины
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	28 ноября	Учителя истории и обществознания
Декабрь			
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	10-11	03 декабря	Учителя истории
День добровольца (волонтера) в России (информационная	10-11	05 декабря	Учитель - предметники

минутка на уроках обществознания)			
День Героев Отечества (Герои СВО) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	09 декабря	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	12 декабря	Учитель обществознания
Январь			
Международный день без Интернета (информационная минутка на уроках информатики)	10-11	26 января	Учителя информатики
День воинской славы России. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10-11	27 января	Учителя истории
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	10-11	01 февраля	Учителя-предметники, классные руководители
День дипломатического работника (информационная минутка на уроке)	10-11	10 февраля	Классные руководители, заместитель директора
День книгодарения Книжные уроки	10-11	14 февраля	Библиотекарь, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках обществознания, истории)	10-11	15 февраля	Учителя-предметники, заместитель директора
Международный день родного языка (интерактивные уроки родного русского языка)	10-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители, заместитель

			директора, учителя физической культуры
Март			
Всемирный день писателя (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	03 марта	Учителя русского языка и литературы
Международный женский день	10-11	08 марта	Классные руководители
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	13 марта	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	18 марта	Учителя истории и обществознания
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	23 марта – 27 марта	Учитель музыки
Всемирный день поэзии (уроки «Любимые стихотворения»)	10-11	20 марта	Учителя литературы
Международный день театра	10-11	27 марта	Классные руководители, библиотекарь
Апрель			
Всемирный день здоровья	10-11	07 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики (информационная минутка на уроках физики, географии, истории)	10-11	12 апреля	Учителя-предметники, заместитель директора
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	19 апреля	Учителя-предметники

Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10-11	22 апреля	Учителя географии и биологии
Всемирный день здоровья	10-11	07 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры
Май			
День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	13 мая	Учителя истории, классные руководители, администрация
День детских общественных организаций России (информационная минутка на уроках истории, литературы)	10-11	19 мая	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24 мая	Учителя русского языка
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Социальное направление			
Курс «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Волонтерское движение	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Юнармия»	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Вариативный компонент			
Естественно-научный профиль			
«Химия вокруг нас»	10-11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Гуманитарный профиль			

Цикл экскурсий «Культурное наследие»	10-11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Русский язык на отлично»	11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Профессиональные пробы»	10	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Теория и практика»	11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Технологический профиль			
«Математика плюс»	10-11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Избранные вопросы информатики»	11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Универсальный профиль			
«Исторические основы российской цивилизации»	11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Решение олимпиадных задач»	11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Литературная мастерская»	11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	По графику	Администрация, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			

Школьный актив	10-11	Один раз в месяц	Заместитель директора
«Добровольцы и волонтеры»	10-11	Один раз в месяц	Заместитель директора, руководители волонтеров
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	10-11	Один раз в месяц	Заместитель директора, ответственный за сайт
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В соответствии с планом мероприятий	Школьный актив
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты»	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профориентации	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы с учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
День рабочих профессий (оформление стендов, проведение классных часов и тематических уроков, оформление буклетов)	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, психолог
Цикл профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	В течение года	Классные руководители
Встреча с интересным человеком (представителями университетов, художниками, летчиками, сотрудниками посольства)	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Классные часы с сотрудниками дипломатического корпуса	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			

Международная акция «Письмо Победы»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие в сетевых проектах среди школ при загранучреждениях МИД России	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя – предметники, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10-11	В течение года	Заместитель директора, учитель истории и обществознания, актив школы
Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Общешкольные линейки по окончанию триместров	10-11	Ноябрь, февраль, май	Заместитель директора, классные руководители
2026 год – Год единства народов России			
Сентябрь События 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
День знаний	10-11	01 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	10-11	03 сентября	Классные руководители

Соревнование по гидроболу	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Октябрь События 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 25 октября: Международный день школьных библиотек третье воскресенье октября (18.10.2026): День отца			
День учителя. День дублера	10-11	03 октября	Заместитель директора, классный руководитель 11-го класса, школьный актив
Смотр классных уголков	10-11	Октябрь	Заместители директора, классные руководители
Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ»	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Дивали – Фестиваль огня	10-11	Октябрь	Классные руководители
Ноябрь События 4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России последнее воскресенье ноября (29.11.2026): День матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Мероприятия, посвященные празднованию Дня матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители

Литературная гостиная	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Благотворительная акция «Карусель добра»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольная линейка «Итоги триместра»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Декабрь События 3 декабря: День Неизвестного солдата 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	09 декабря	Классные руководители
Возложение цветов к мемориальной стеле героев ВОВ (на территории жилого городка Посольства)	10-11	09 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Уроки доброты и уважения (в рамках Года единства народов России)	10-11	Декабрь	Классные руководители
Фестиваль культур «Хоровод дружбы» (в рамках Года единства народов России)	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Письмо солдату: С Новым годом, герой!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия: - театрализованное представление; - мастерская Деда Мороза;	10-11	21 декабря – 25 декабря	Заместитель директора, классные руководители

- новогодние огоньки; - новогодние окна.			
Январь События 25 января: День российского студенчества 27 января: День снятия блокады Ленинграда 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста			
Торжественное мероприятие, посвященное теме «2027 год – Год географии»	10-11	Января	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	10-11	18 января – 22 января	Заместитель директора, классные руководители
Акция памяти «Зажгите свечи...»	10-11	27 января	Заместитель директора, классные руководители
Февраль События 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки 10 февраля: День дипломатического работника 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества			
Комплекс мероприятий, посвященный Дню дипломатического работника	10-11	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Возложение цветов к мемориальной стеле героев ВОВ (на территории жилого городка Посольства)	10-11	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Урок мужества	10-11	19 февраля	Классные руководители
Спортивная игра «Богатырские забавы»	10-11	Февраль	Заместитель директора, классные

			руководители, учителя физической культуры
Март События 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра			
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	10-11	06 марта	Заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий (в том числе и выездных), посвященных народному гулянью «Ай, да Масленица!»	10-11	09 марта – 12 марта	Заместитель директора, классные руководители
Весенний спектакль (на английском языке)	10-11	Март	Заместитель директора, учителя английского языка
Апрель События 12 апреля: День космонавтики 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Участие в фестивале «Пушкинские дни» (организованном международной школой Блюбэлз)	10-11	Апрель	Заместитель директора, учителя английского языка
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	07 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	10-11	с 23 апреля	Заместитель директора, классные руководители

Фестиваль военной песни «Песни войны и Победы»	10-11	с 24 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Май События 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	10-11	до 09 мая	Заместитель директора, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» (митинг у памятника)	10-11	до 09 мая	Заместитель директора, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	10-11	Май	Заместитель директора, классные руководители, волонтеры
Патриотическая акция «Распишись за деда». Факельное шествие «Свеча в ладони»	10-11	08 мая	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийские акции «Окна Победы» и «Письма Победы»	10-11	до 09 мая	Заместитель директора, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы», Концерт, посвященный Дню Победы	10-11	08 мая	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	до 08 мая	Заместитель директора, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	10-11	26 мая	Заместитель директора, классные руководители

Церемония вручения аттестатов выпускникам 11 класса	11	Июнь	Заместитель директора, классные руководители, родители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	В течение года	Классные руководители
Литературный диктант	10-11	Сентябрь	Заместители директора, учитель географии
Географический диктант	10-11	Ноябрь	Заместители директора, учителя географии, биологии, химии, физики, учителя начальных классов
Экологический диктант	10-11	Ноябрь	Заместители директора, учителя географии, истории
Этнографический диктант	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительная ярмарка «Карусель добра», проводимая совместно с АНО «Атлас»	10-11	Ноябрь	Директор, заместитель директора, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Государственные символы России	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Информационная безопасность школьников	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Противодействие экстремизму и терроризму	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Оформление интерьера школьных помещений (клуба, входа в школу, коридоров, лестничных пролетов, кабинетов) к тематическим мероприятиям	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Оформление информационных стендов ко Дню Республики Индия	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Размещение экспозиции «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора, классные руководители
Новости школы (интерактивная стена)	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Дополнительное образование	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Афиши к мероприятиям, проводимым в школе/классах	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, психолог
Акция	10-11	Сентябрь	Заместитель директора,

«Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)			классные руководители
Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ»	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры
Спортивные праздники	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	10-11	Май	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Профессиональные пробы	10-11	По согласованию	Администрация
Сотрудничество с АНО «Атлас» по вопросам воспитания и развития учащихся, их внешкольной занятости	10-11	В течение года	Администрация
Волонтеры Победы	10-11	В течение года	Администрация
Сотрудничество с Российским центром науки и культуры	10-11	В течение года	Администрация
Сотрудничество с АНО «Всемирная федерация спилс-карт»	10-11	В течение года	Администрация
Участие в шахматных турнирах среди загранШкол МИД России	10-11	В течение года	Администрация
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Заседания школьного актива	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	10-11	Смена экспозиции один раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители

Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11	По мере проведения	Классные руководители
Социальные проекты классов	10-11	По графику	Заместитель директора, классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Общешкольная газета для учеников и родителей «Большая перемена»	10-11	Один раз в триместр	Учителя русского языка и литературы
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	10-11	Еженедельно	Ответственный за школьный сайт
Школьная фото-видеостудия	10-11	В соответствии с планом школы и по заявке классов	Учителя-предметники
Дизайн-бюро	10-11	В соответствии с планом школы	Учитель изобразительного искусства, учитель информатики

Сентябрь:
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 13 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 30 сентября: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 28 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
- 9 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
– День государственных символов России.

Январь:
– 25 января: День российского студенчества;
– 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской
– блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря
– смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;
– Международный день без Интернета.

Февраль:
– 1 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
– 8 февраля: День российской науки;
– 14 февраля: День книгодарения;
– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
– 3 марта: Всемирный день писателя;
– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
– 21 марта: Всемирный день поэзии;
– 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
– 7 апреля: Всемирный день здоровья;
– 12 апреля: День космонавтики;
– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
– 24 мая: Всемирный день Земли.

Май:
– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 19 мая: День детских общественных организаций России;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
– 1 июня: День защиты детей;
– 6 июня: День русского языка;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодежи.

Июль:
– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
– 9 августа: День физкультурника;
– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработаны на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Они соответствуют следующим требованиям:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей социальных партнеров;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП СОО, которые направлены на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП СОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет».

При реализации ООП НОО каждый обучающийся в течение всего периода обучения может использовать электронные образовательные ресурсы, допущенные Министерством просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), а также:

1. Электронный журнал и электронный дневник Дневник.ру.
2. Программы для организации уроков, онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями: Сферум-https://sferum.ru.
3. Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа».
4. Цифровая образовательная среда «Московская электронная школа».
5. Библиотека цифрового образовательного контента «Моя школа».
6. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру :https://uchi.ru, цифровой образовательный ресурс «Я класс»: https://www.yaklass.ru/.
7. Медиатека Издательства «Просвещения» https://media.prosv.ru/.
8. Образовательная платформа «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/.
8. Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка http://skyes.skyeng.ru/.
9. VK Мессенджер https://web.vk.me/.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с действующими в Российской Федерации санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети «Интернет»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с действующим в России санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

При реализации ООП СОО с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Общеобразовательная школа имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии расположена на территории жилого городка в отдельном трёхэтажном здании. Общая площадь помещений в расчёте на одного обучающего составляет 5,9 м^2. В школе 18 учебных кабинетов, 2 специализированных кабинетов для уроков технологии, 1 спортивный зал. Все учебные помещения оснащены учебной мебелью и оборудованием. В каждом учебном кабинете рабочее место учителя включает персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер и аудиоколонки. Во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные прокторы, в двух учебных кабинетах (информатики, истории) – интерактивные доски.

Школа имеет возможность проводить массовые мероприятия в концертном зале клуба Посольства, который находится в отдельном здании со школой. Зал рассчитан на 210 посадочных мест и оснащён видеосистемой и звуковой аппаратурой.

Для организации уроков физической культуры и занятий внеурочной деятельности школой используется спортивная площадка и бассейн.

Для создания условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школа взаимодействует с поликлиникой Посольства России в Индии, в которой имеется кабинет для оказания педиатрической помощи, массажный кабинет, кабинет для физиопроцедур.

У школы имеется библиотека с художественной, учебной и справочной литературой. Всего насчитывается 6344 экземпляра литературы, из них учебной литературы 1913 экземпляров, художественной литературы – 4169, справочной литературы и словарей – 262 единицы. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой. Используемые учебники соответствуют утверждённому Министерством просвещения Российской Федерации Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа имеет локальную компьютерную сеть и обеспечивает доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным системам через сеть Интернет.

Материально-технические условия реализации
основной образовательной программы начального общего образования

Виды учебных помещений, % оснащённости	***Оснащение***
Спортивный зал, 90%	Спортивный игровой зал – 1 Спортивная площадка – 1 Компьютер – 1 Принтер – 1 Барьер – 16 Ворота минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) – 1 Зеркало травмобезопасное – 6 Информационный щит – 2 Канат для перетягивания – 3 Кольцо баскетбольное – 4 Комплект гантелей обрезиненных – 5 Стол для настольного тенниса – 3 Комплект скамеек – 4 Мат гимнастический прямой – 4 Мяч баскетбольный – 10 Мяч волейбольный – 15 Мяч для настольного тенниса – 30 Мяч футбольный – 12 Набор для игры в шахматы – 14 Набор для игры в шашки – 5 Насос для накачивания мячей – 1 Обруч гимнастический – 30 Перекладина навесная – 2 Ракетка для настольного тенниса – 15 Сетка баскетбольная – 4 Сетка волейбольная – 1 Стеллажи для инвентаря – 1 Стенка гимнастическая – 2 Стойки волейбольные – 2 Щит баскетбольный – 4 Перекидное табло – 1 Тележка на колесах для проектора – 1 Аудиомагнитофон – 1 Скакалка – 10 Бейсбольная бита – 2 Доска для плавания – 10 Манишки – 18 Сетка для мячей – 2 Конусы – 46

	Дартс – 1 Набор дротиков – 1 Ракетки для бадминтона – 16 Набор воланов – 2 Ракетки для настольного тенниса – 15 Теннисный мяч – 28 Мат синтетический с цепкой – 54 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Библиотека, 100%	Моноблок – 1 МФУ – 1 Планшет – 2 Проектор – 1 Экран – 1 Терминал – 4
Актовый зал (зал клуба Посольства), 90%	Ноутбук – 2 Акустические колонки – 4 Фортепиано – 1 Микшерный пульт – 1 Радиомикрофон – 4 Проектор – 1 Экран – 1 Микшерный усилитель – 1 Усилитель – 1
Приёмная директора, 100%	Компьютер – 1 МФУ – 1 Телефон – 2 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинет директора, 100%	Компьютер – 1 МФУ – 1 Телефон – 2 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинеты заместителей директора, 100%	Кабинет заместителя директора – 2 Компьютеры – 2 Принтер многофункциональный – 2 Принтер цветной – 1 Ксерокс – 1 Ламинатор – 2 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинет педагога-психолога,	Кабинет психолога – 1 Компьютер – 1 Принтер – 1

80%	Диван – 1 Стулья – 2 Кресло – 1 Шкаф для хранения учебных пособий – 1 Стеллаж для книг, игр – 2 Магнитофон – 1 Музыкальный инструмент – 1 Зеркало – 1 Игры настольные – 4 Игровые развивающие комплекты – 2 Комплект психологической литературы для родителей, учеников – 1 Комплект пособий для коррекционно-развивающей работы – 1 Комплект диагностических методик – 1 Комплект материалов для арт-терапии (карандаши, краски, мелки, пластилин, кисти, бумага) – 1 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинеты иностранного языка, 80%	Кабинет иностранного языка – 3 Компьютер – 3 Мультимедийная установка – 3 Акустическая система для аудитории – 3 Телевизор – 2 Экран – 3 Комплект таблиц демонстрационных – 3 Портреты иностранных писателей – 3 комплекта Таблицы раздаточные – 3 комплекта Комплект словарей – 3 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинет физики, 60%	Компьютер – 1 Принтер – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Демонстрационное оборудование и приборы: Барометр-анероид – 1 Шар Паскаля – 1 Весы с разновесами – 3 Гигрометр (психрометр) – 1 Груз наборный – 2 Динамометр – 15 Метр демонстрационный – 2 Штатив демонстрационный физический – 3 Электроплитка – 1 Рычаг демонстрационный – 2 Сосуды сообщающиеся – 2

	Комплект проводов – 1 Магнит дугообразный – 2 Магнит полосовой демонстрационный – 4 Набор демонстрационный по электродинамике – 1 Палочка стеклянная – 2 Палочка эбонитовая – 2 Стрелки магнитные на штативах – 5 Султан электростатический – 2 Электромагнит разборный – 2 Набор демонстрационный по геометрической оптике – 1 Электрофорная машина – 1 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями – 1 Электронные учебные пособия для кабинета физики – 3 Комплект портретов для оформления кабинета – 1 Комплект демонстрационных учебных таблиц – 1
Кабинет химии и биологии, 70%	Моноблок – 1 Шкаф вытяжной панорамный – 1 Шкаф для хранения учебных пособий – 3 Огнетушитель – 2 Штатив химический демонстрационный – 7 Аппарат Киппа – 3 Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 1 Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный – 1 Прибор для получения газов – 1 Спиртовка лабораторная стекло – 8 Комплект колб демонстрационных – 10 Набор пробок резиновых – 50 Переход стеклянный – 10 Пробирка Вюрца – 15 Пробирка двухколенная – 15 Зажим Мора – 3 Комплект мерных колб – 1 Комплект мерных цилиндров стеклянных – 1 Комплект воронок стеклянных – 1 Комплект пипеток – 2 Комплект стаканов химических мерных – 1 Комплект ступок с пестиками – 10 Трубка стеклянная – 30 Чаша кристаллизационная – 1 Бюретка – 3 Пробирка – 100 Палочка стеклянная – 20 Штатив для пробирок – 20 Штатив лабораторный по химии – 7 Комплект термометров – 2

	Сушильная панель для посуды – 1 Комплект моделей кристаллических решеток – 1 Набор для составления объемных моделей молекул – 1 Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии – 1 Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии – 1 Набор для моделирования строения атомов и молекул – 2 Комплект химических реактивов – имеется Комплект портретов великих химиков – 1 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – 1 Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) Оборудование лаборантской кабинета химии: Стул для учителя – 1 Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный – 1 Шкаф для хранения химических реактивов – 2 Шкаф для хранения посуды – 1 Стул лабораторный поворотный – 1 Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 Резиновые перчатки – упаковка
	Моноблок – 1 Мультимедиапроектор BENG – 1 Экран проекционный – 1 Колонки звуковые – 1 Цифровой микроскоп – 1 Специализированная мебель: столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров – 13 Стенды экспозиционные – 15 Электронные весы – 3 Микроскопы – 12 Лоток для раздаточного материала – 10 Стекло предметное – набор Стакан химический – комплект Капельница с пипеткой – 15 Чашка Петри – 2 Спиртовка – 10 Ложка для взятия веществ – 10 Стекло покровное – набор Укладка для микропрепаратов – 10 Пробирки – 30 Палочка стеклянная – 20 Зажим пробирочный – 15

	Штатив для пробирок – 2 Скальпель – 10 Препаровальные иглы – 30 Пинцет – 5 Ножницы – 2 Ручные лупы – 15 Антропогенез (модели-бюсты) – 1 Модель-аппликация «Строение клетки» – 1 Модель «Строение клеточной оболочки» – 1 Модель аппликация «Биосинтез белка» – 1 Фрагмент модели ДНК – 1 Перекрест хромосом – 1 Цитологические основы моногибридного скрещивания – 1 Цитологические основы дигибридного скрещивания – 1 Коллекция «Формы сохранности» – 1 Скелет костистой рыбы – 1 Скелет лягушки – 1 Скелет ящерицы – 1 Скелет голубя – 1 Скелет кролика – 1 Микропрепараты по ботанике – набор Микропрепараты по зоологии – набор Микропрепараты по анатомии – набор Микропрепараты по общей биологии – набор
Кабинет информатики, 90%	Доска классная – 2 Интерактивная панель – 1 Документ-камера – 1 HUB – 3 Ноутбук – 6 Ученические столы – 12 Ученические стулья – 24 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется Автоматизированное рабочее место учителя – 1 Стол компьютерный – 10 Стул мягкий – 2 Кресло компьютерное – 10 Сканер – 3 Принтер – 4 МФУ – 1 Наушники – 5 Ламинатор – 1
Кабинет истории и обществознания, 90%	Компьютер в сборке (для учителя) – 1 Экран / телевизор – 1 Акустическая система (колонки) – 1 комплект

	Принтер / МФУ (печать, сканирование, копирование) – 1 Стабилизатор или ИБП для техники – 1 Локальная сеть – 1 Подключение к сети Интернет – 1 Компьютерный стол – 1 Стул учителя – 1 Атлас по истории с комплектом контурных карт – по 10 комплектов на класс Конституция Российской Федерации – 5 Кодексы Российской Федерации (основные): Гражданский кодекс, Уголовный кодекс. Трудовой кодекс, Семейный кодекс – по 1 экземпляру Наглядные пособия: Исторические карты («Древний мир», «Древняя Русь», «Российская империя XVIII–XIX вв.», «Первая мировая война», «Великая Отечественная война», «Политическая карта мира», «История России XX–XXI век», «Геополитическая карта современного мира») – по 1 каждой карты Плакаты по истории (этапы развития человеческого общества, основные исторические эпохи, культура Древнего мира, Государственные символы России, Великие географические открытия, Великая Отечественная война) – по 1 каждого Плакаты по обществознанию (структура государственной власти РФ, права и обязанности гражданина, экономическая система общества, политическая система, социальная структура общества, правовая система Российской Федерации) – по 1 каждого Портреты исторических деятелей (Российские правители, Государственные и общественные деятели) – по 1 комплекту Учебные пособия и демонстрационные материалы (хронологические таблицы по истории, исторические схемы и диаграммы, таблицы «Формы государства», «Экономические системы», «Политические режимы» и др.) – по 1 комплекту Доска классная – 1 Ученические столы – 10 Стулья – 20 Книжные шкафы – 2 Шкаф для хранения наглядных пособий – 1 Стенд «История России» – 1 Стенд «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» – 1
Кабинет географии, 50%	Стол учительский – 1 Столы ученические – 24 Стулья – 25 Моноблок – 1 Проектор – 1 Экран проекционный – 1

	Принтер – 1 Колонки звуковые – 1 Комплект инструментов и приборов топографических – 2 Рулетка – 1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых – 15 Модель вулкана – 4 Модель внутреннего строения Земли – 1 Карты настенные – 20 Таблицы учебные демонстрационные – 10 Комплект учебных видео фильмов по курсу география – 7 дисков Глобус – 3 Компас – 10 Комплект портретов великих путешественников и исследователей – 1 Рельефные карты – 2 СПИЛС–карта России – 1 Информационные стенды – 4
Кабинет математики, 70%	Проектор – 1 Компьютер в сборке – 1 МФУ – 1 Доска – 2 Парты – 12 Стулья – 24 Стул учителя – 2 Стол учителя – 1 Кресло – 1 Предметные стенды – 2 Шкаф – 3 Методическая литература – 20 Портреты великих математиков – 7 Таблицы учебные демонстрационные – 12 Колонки звуковые – 1
Кабинеты русского языка и литературы, 90%	Компьютер – 2 Проектор с экраном – 2 Интерактивная доска – 1 Таблицы учебные демонстрационные – 36 Методические пособия – 18 Принтер – 2 Орфографические словари – 27 Портреты писателей – 2 набора Стул учителя – 2 Стол учителя – 1 Столы ученические – 29 Стулья ученические – 57 Доска – 2 Предметные стенды – 4

	Методическая литературы – 20

Таким образом, кабинеты по учебным предметам оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП СОО. Учебные кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных и практических работ, реализации опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП СОО.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Учебные кабинеты включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя;
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, средств обучения и воспитания, в том числе ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и её маркировка соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Учитывая, что школа находится на территории Посольства, строго соблюдается пропускной режим, предотвращающий несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники. Здание школы оборудовано охранной противопожарной сигнализацией и средствами пожаротушения во всех кабинетах. В рекреациях школы и учебных кабинетах имеются уголки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности.

Материально-технические оснащение школы обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС СОО, соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

3.5.3. Информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Условия учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП СОО школы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивают:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает характеристики оснащения библиотеки с читальным залом, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программ среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Оснащение компьютерной техникой

№ п/п	*Необходимые средства*	*Количество*
1.	Технические средства: – компьютеры – ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – мультимедийный проектор – интерактивные доски – телевизоры – многофункциональное устройство (МФУ) – принтеры – сканеры – цифровой тринокулярный микроскоп – ламинатор – документ-камера	 38 12 16 2 4 8 12 4 1 2 1
2.	Программные инструменты Программное обеспечение (лицензионное и СПО): операционные системы и служебные инструменты; музыкальный редактор; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; MicrosoftOffice, KasperskyEndpointSecurity, CuneiForm, 7-Zip,HtmlReader.	имеется
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: – разработка планов, дорожных карт – заключение договоров (при необходимости) – распорядительные документы учредителя – локальные нормативные акты школы	имеется
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде: – автоматизированная система учёта контингента, кадров, посещаемости, успеваемости «Дневник.ру» – сайт школы – размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) – результаты выполнения аттестационных работ обучающихся – творческие работы учителей и обучающихся – осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	имеется

	– осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция)	
5.	Компоненты на бумажных носителях: – учебники и учебная литература – справочная литература – художественная литература	имеется
6.	Компоненты на CD и DVD: – электронные приложения к учебникам	имеется

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, установлено программное обеспечение. Имеется подключение к сети «Интернет» через Единую систему передачи данных, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся школы. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации средств ЕСПД. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством единой системы документооборота, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, отделом загранШкол МИД России и общественностью.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Список учебников, используемых при реализации ООП СОО,
а также учебных пособий, допущенных к использованию
при реализации образовательных программ среднего общего образования
в 2026-2027 учебном году

№ п/п	*Автор / авторский коллектив*	*Учебный предмет*	*Класс*	*Издательство*	*Срок исполь-зования*
Русский язык					
1.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык	10-11	Просвещение	до 31.08.2030
Литература					
2.	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др.; под ред. Коровина В.И.	Литература: углублённый уровень (в 2 частях)	10	Просвещение	до 31.08.2030
3.	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др.; под ред. Коровина В.И.	Литература: углублённый уровень (в 2 частях)	11	Просвещение	до 31.08.2030
Иностранный язык (английский)					
4.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углублённое обучение	10	Просвещение	до 31.08.2030
5.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углублённое обучение	11	Просвещение	до 31.08.2030
Математика					
6.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10-11	Просвещение	до 31.08.2030
7.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: базовый и углублённый уровни	10-11	Просвещение	до 31.08.2030

8.	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. И.В. Ященко	Математика. Вероятность и статистика: базовый и углубленный уровни	10-11	Просвещение	-
Информатика					
9.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», Просвещение	до 31.08.2030
10.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», Просвещение	до 31.08.2030
История					
11.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: базовый уровень	10	Просвещение	бессрочно
12.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: базовый уровень	11	Просвещение	бессрочно
13.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России. 1914-1945 годы: базовый уровень	10	Просвещение	бессрочно
14.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России. 1945 год – начало XXI века: базовый уровень	11	Просвещение	бессрочно
15.	Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., Копытов Н.А. и др.; под ред. Мединского В.Р.	Военная история	10-11	Просвещение	до 31.08.2029
Обществознание					
16.	Под редакцией Медведева Д.А. (Андреев П.В., Кононов В.А. (ответственный секретарь), Мединский В.Р.	Обществознание: базовый уровень	10	Просвещение	бессрочно

	(руководитель авторского коллектива), Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Новиков С.Г., Пиотровский М.Б., Швыдкой М.Е. и др.)				
17.	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	Обществознание: базовый уровень	11	Просвещение	-
География					
18.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География: базовое и углублённое обучение	10	Просвещение	до 31.08.2030
19.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География: базовое и углублённое обучение	11	Просвещение	до 31.08.2030
Биология					
20.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; под ред. Пасечника В.В.	Биология	10	Просвещение	до 31.08.2030
21.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; под ред. Пасечника В.В.	Биология	11	Просвещение	до 31.08.2030
Физика					
22.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Парфентьевой Н.П.	Физика	10	Просвещение	до 31.08.2030
23.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. Парфентьевой Н.П.	Физика	11	Просвещение	до 31.08.2030
Химия					

24.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	10	Просвещение	до 31.08.2030
25.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	11	Просвещение	до 31.08.2030
Основы безопасности и защиты Родины					
26.	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под ред. С.Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень	10	Просвещение	до 31.08.2031
27.	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под ред. С.Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень	10	Просвещение	до 31.08.2031
Физическая культура					
28.	Лях В.И.	Физическая культура: базовый уровень	10-11	Просвещение	до 31.08.2030

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу (в т.ч. курсу внеурочной деятельности), дисциплине (модулю), входящему как в обязательную часть ООП СОО, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (в том числе педагогом-психологом) участников образовательных отношений:
   - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
   - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
   - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
   - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
   - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
   - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
   - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
   - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
   - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
   - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация ООП СОО обеспечивается педагогическими работниками школы, которая на 100% укомплектована педагогами, способными к инновационной профессиональной

деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО.

Педагогические кадры школы представлены: администрация – 3; учителя – 14. 75% педагогических работников, участвующих в реализации ООП СОО прошли аттестацию и имеют высокий уровень квалификации, что подтверждается данными аттестации: 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую.

В реализации ООП СОО участвует 1 педагог, имеющий учёную степень кандидата педагогических наук, 2 человека – награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта», 3 – Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

Кадровый потенциал школы составляют:

- педагоги, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП СОО, управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития (обучающихся) и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- администрация, деятельность которой ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП СОО, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Общеобразовательная школа имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии укомплектована также медицинским работником (врач-педиатр), библиотекарем, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего ООП СОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Педагоги школы выстраивают индивидуальные траектории профессионального развитие, системно повышают квалификацию.

Успех реализации ООП СОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС СОО среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС СОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП СОО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС СОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
7. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания, заседания педагогического совета, распоряжения, инструкции, рекомендации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП СОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне начального общего образования, в течение трёх последних лет прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Педагоги, участвующие в реализации ООП СОО

№ п.п.	*Фамилия, имя отчество (при наличии)*	*Занимаемая должность (должности)*	*Уровень (уровни) профессионального образования, направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации*	*Учёная степень и учёное звание (при наличии)*	*Квалификационная категория*	*Повышение квалификации (за последние 3 года) и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)*	*Общий стаж работы / стаж работы по специальности*	*Награды и почётные звания*	*Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)*
1.	***Кузнецова*** *Инесса Викторовна*	директор	высшее профессиональное – специалитет (Липецкий государственный институт, 1991 г.), учитель биологии и химии по специальности «Биология и химия»	нет	высшая по должности «учитель», 28.02.2025 г.	***Профессиональная переподготовка:*** «Менеджмент в образовании» (522 часов; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», г. Москва, 2014 г.) «Психология» (256 часов; ФГБОУ ВО «РАНХиГС», г. Москва, 2025 г.) ***Повышение квалификации:*** «Бережная школа»: реализация проекта в образовательной организации» (24 часа; ГАУ ДПО липецкой области «Институт развития образования», г. Липецк, 2024 г.) «Основная деятельность участников программы наставничества» (36	33 года 33 года	Почётная грамота Министерства образования РФ, 2001 г. Почётный работник общего образования, 2004 г. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2008 г.	нет

						часов; ГАУ ДПО липецкой области «Институт развития образования», г. Липецк, 2025 г.)			
2.	***Калита*** *Людмила Павловна*	заместитель директора	высшее профессиональное – специалитет (Борисоглебский государственный педагогический институт», 2002 г.), учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	нет	нет	***Профессиональная переподготовка:*** «Менеджмент образования в системе муниципального управления» (506 часов; МАУ ВПО «Воронежский институт экономики социального управления», г. Воронеж, 2012 г.) ***Повышение квалификации:*** «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 часов; ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Мытищи, 2024 г.) «Реализация ФГОС третьего поколения (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)», 72 часа; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», 2024 г.)	31 год 31 год	нет	нет

3.	***Матвеев*** *Алексей Владимирович*	заместитель директора	высшее профессиональное – специалитет (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998 г.), учитель географии и биологии по специальности «География»	кандидат педагоги-ческих наук, 2002 г.	высшая по должности «учитель», 27.10.2023 г.	***Профессиональная переподготовка:*** «Управление персоналом» (520 часов; Ярославский институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов химической и нефтехимической промышленности, 2003 г.) «Учитель начального общего образования» (664 часов; АНО ДПО «Институт современного образования, г. Воронеж, 2025 г.) ***Повышение квалификации:*** «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления с учетом ФГОС» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2025 г.) «Современная модель управления образовательной организацией» (72 часа; ООО «Московский	32 года 32 года	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г.	География (10 и 11 классы)

PAGE * MERGEFORMAT

						институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2025 г.) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "География"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2026 г.)			PAGE * MERGEFORMAT
4.	***Бардаченко*** *Ольга Витальевна*	учитель	высшее профессиональное – бакалавриат (ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2021 г.), направление подготовки – Русский язык. Литература, квалификация – бакалавр высшее профессиональное – магистратура (ФГБОУ ВО «Курский государственный	нет	первая по должности «учитель», 30.09.2024 г.	***Профессиональная переподготовка:*** «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» (340 часов; АНО «НИИДПО», г. Москва, 2025 г.) ***Повышение квалификации:*** «Организация конструктивного взаимодействия и эффективной коммуникации педагога с родителями» (16 часов; ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», 2024 г.) «Наставничество:	5 лет 5 лет	Диплом Администрации города Костромы, 2022 г. Благодарность комитета образования города Курска, 2026 г.	Русский язык и Литература, Русский язык: пишем сочинение (10 класс)

			университет», 2026 г.), направление подготовки – языковой и литературное образование, квалификация – магистр, педагогическое образование			инструменты постсопровождения» (24 часа; АНО «Большая Перемена», г. Москва, 2024 г.) «Современный менеджмент образовательной организации: примем вызовы обновленного ФГОС» (36 часов; НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», г. Казань, 2025 г.) «Повышение качества управления общеобразовательной организации» (72 часа; ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», 2026 г.)			
5.	***Болобан*** *Ксения Сергеевна*	учитель	высшее профессиональное – бакалавриат (ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия», г. Санкт-Петербург, 2015 г.), направление подготовки – культурология, квалификация – бакалавр	нет	первая по должности «учитель», 22.12.2022 г.	***Профессиональная переподготовка:*** «Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях» (720 часов; РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, 2020 г.) ***Повышение квалификации:*** «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой	7 лет 7 лет	нет	Иностранный язык (английский) (10 и 11 классы), Индивидуальный проект (10 класс)

PAGE * MERGEFORMAT

						аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Английский язык"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2024 г.)			
6.	***Весновская*** *Валентина Владимировна*	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Красноярский государственный педагогический институт, 1993 г.), учитель математики, информатики и ВТ по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника»	нет	высшая по должности «учитель», 27.11.2025 г.	***Повышение квалификации:*** «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС» (72 часа; ООО «Институт развития, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2025 г.) «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления» (24 часа; КГАУДПО «Красноярский краевой институт развития образования», 2026 г.)	33 года 25 лет	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2002 г.	Информатика (10 и 11 классы)
7.	***Гладская*** *Елена Викторовна*	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Пятигорский государственный	нет	высшая по должности «учитель», 07.02.2023 г.	***Повышение квалификации:*** «Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для	30 лет 30 лет	Грамота Посольства России в Египте, 2022 г.	Иностранный язык (английский) (10 и 11 классы)

PAGE * MERGEFORMAT

			педагогический институт иностранных языков, 1991 г.), учитель английского и немецкого языков по специальности «Английский и немецкий языки»			педагога» (108 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2026 г.)			
8.	***Грива*** *Виктория Александровна*	учитель, педагог-психолог	Высшее профессиональное – специалитет (Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1993 г.), преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	нет	нет	***Профессиональная переподготовка:*** «Практический психолог учреждения образования» (1120 часов; УО «Витебский областной государственный институт ПКиПРРиСО», 2004 г.) «Педагогика и психология» (622 часа; ИПК РАГС при Президенте РФ, 2006 г.) «Психолог-психоаналитик» (1104 часа; АНО ВО «Восточно-Европейский Институт психоанализа», 2022 г.) «Учитель истории и обществознания» (500 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г.) ***Повышение квалификации:***	15 лет 12 лет	нет	Индивидуальный проект (10 класс)

PAGE * MERGEFORMAT

						«Детская психотерапия. Консультирование родителей» (72 часа; ООО «Научно-исследовательский центр Восточно-Европейского Института психоанализа», г. Санкт-Петербург, 2024 г.) «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания» (144 часа; ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2024 г.)			
9.	***Лыков*** *Иван Павлович*	учитель	высшее профессиональное – специалитет (ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2013 г.), инженер-математик по специальности «Прикладная математика» высшее профессиональное – бакалавриат (ФГАОУ ВПО «Северо-	нет	нет	***Профессиональная переподготовка:*** «Педагогическое образование» профиль «Математика» (1002 часа; ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, 2016 г.) «Менеджмент в образовании» (506 часов; ГАОУ ВО «Невинномысский государственный	12 лет 12 лет	Почетная грамота министерства образования Ставрополь-ского края, 2023 г.	Алгебра и начала математиче-ского анализа, Геометрия, Вероятность и статистика (10 и 11 классы), Математиче-ское моделирование (11 класс)

PAGE * MERGEFORMAT

			Кавказский федеральный университет», 2014 г.), экономист по специальности «Финансы и кредит»			гуманитарно-технический институт», г. Невинномысск, 2018 г.) ***Повышение квалификации:*** «Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистке в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36 часов; ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь, 2024 г.) «Современный урок математики в едином образовательном пространстве» (36 часов; ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь, 2024 г.) «Охрана труда и оказание первой помощи» (36 часов; АНО ДПО «Лингванова», 2025 г.)			
10.	***Матвеева*** *Ольга*	учитель	высшее профессиональное –	нет	первая по должности	***Профессиональная переподготовка:***	26 лет 26 лет	Почётная грамота	Физика (10 и 11 классы),

PAGE * MERGEFORMAT

	Викторовна		специалитет (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000 г.), учитель физики, социальный педагог по специальности «Физика»		«учитель», 23.12.2022 г.	«Учитель химии» (620 часов; АНО ДПО «УрИПКиП», 2020 г.) «Учитель математики» (664 часов; АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, 2025 г.) ***Повышение квалификации:*** «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Физика"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2024 г.) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету "Физика"» (36 часов; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2025 г.)		департамента образования Ярославской области, 2016 г. Грамота Посольства России в Бразилии, 2022 г.	Индивидуальный проект (10 класс)
11.	***Машкина*** *Татьяна Михайловна*	учитель	высшее профессиональное – специалитет	нет	высшая по должности «учитель»,	***Повышение квалификации:*** «Содержание требований	22 года 22 года	Почётный работник общего	История (10 и 11 классы), Обществознан

PAGE * MERGEFORMAT

			(Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2004 г.), учитель истории и права по специальности «История»		20.06.2023 г.	ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания» (108 часов; ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2025 г.)		образования Российской Федерации, 2015 г.	ие (10 и 11 классы), Военная история (11 класс), Индивидуальный проект (10 класс)
12.	***Сергиенко*** *Елена Геннадьевна*	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Армавирский государственный педагогический институт, 1998 г.), учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	нет	высшая по должности «учитель», 26.10.2023 г.	***Повышение квалификации:*** «Охрана труда в образовательных организациях: новые требования» (36 часов; НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары, 2024 г.) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Русский язык"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2025 г.)	34 года 34 года	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2015 г.	Русский язык и Литература (11 класс), Русский язык: пишем сочинение (11 класс)
13.	***Шашин*** *Михаил Алексеевич*	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Московский ордена	нет	нет	***Профессиональная переподготовка:*** «Технология: теория и методика преподавания в	39 лет 34 года	нет	Основы безопасности и защиты Родины (10 и

PAGE * MERGEFORMAT

			Ленина и ордена Октябрьской Революции энергетический институт, 1984 г.), инженер-энергетик по автоматизации по специальности «Автоматизация теплоэнергетических процессов»			образовательной организации» (300 часов; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Москва, 2025 г.) ***Повышение квалификации:*** «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП НОО и ООО» (72 часа; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Москва, 2025 г.) «Преподавание изобразительного искусства, методы и технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС» (72 часа; ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2025 г.) «Содержание и методы преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и			11 классы)

PAGE * MERGEFORMAT

						ФОН» (72 часа; ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2025 г.)			
14.	***Шашина*** *Надежда Анатольевна*	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Орехово-Зуевский педагогический институт, 1991 г.), учитель биологии по специальности «Биология»	нет	первая по должности «учитель», 14.12.2022 г.	***Профессиональная переподготовка:*** «Учитель химии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС 2022» (280 часов; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, 2023 г.) «Учитель технологии» (300 часов; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Москва, 2026 г.) ***Повышение квалификации:*** «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования» (36 часов; ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»,	39 лет 33 года	нет	Биология и Химия (10 и 11 классы)

PAGE * MERGEFORMAT

						г. Москва, 2024 г.) «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2024 г.)			
15.	***Яковлев*** *Олег Александрович*	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Московский областной государственный институт физической культуры, 1989 г.), преподаватель физического воспитания-тренер по футболу по специальности «Физическая культура и спорт»	нет	высшая по должности «учитель», 19.04.2023 г.	***Повышение квалификации:*** «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ» (72 часа; ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 2024 г.)	38 лет 38 лет	Знак «Отличник физической культуры и спорта», 2001 г.	Физическая культура (10 и 11 классы), Индивидуальный проект (10 класс)
16.	***Яковлева*** *Наталья Николаевна*	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Воронежский филиал Московского областного государственного института физической культуры, 1993 г.), преподаватель физической	нет	высшая по должности «учитель», 19.04.2023 г.	***Повышение квалификации:*** «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	34 года 34 года	Грамота департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области, 2017 г.	Физическая культура (10 и 11 классы)

PAGE * MERGEFORMAT

			культуры, тренер по специальности «Физическая культура»			педагогов», г. Москва, 2025 г.) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.)			

PAGE * MERGEFORMAT

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- прочие расходы.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остаётся эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Планирование финансирования школы происходит по линии МИД России. Информация об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам года не может быть размещена.

3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Школой определены все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС данного уровня образования. Система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Проблемные зоны:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности всех педагогов для реализации программ на профильном уровне обучения, работы с одарёнными детьми;
- несовершенный план повышения квалификации учителей-предметников;
- недостаточность материально-технической базы для проведения практической части уроков и учебных занятий;

– недостаточный уровень обеспеченности учебно-методическими пособиями.

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей в целом формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за своё здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО.

Механизмы повышения качества образования:

- оптимизация системы работы коллегиальных органов школы;
- создание банка курсов по выбору для всех профилей обучения, реализуемых в школе;
- корректировка перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников с учётом уровня преподавания предметов на уровне среднего общего образования в условиях ФГОС СОО;
- расширение базы учебно-методических пособий;
- укрепление материально-технической базы для проведения практической части уроков и учебных занятий;
- усиление работы научно-методической службы школы по сопровождению реализации ООП СОО.

3.5.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление мероприятий	***Мероприятия***	***Сроки реализации***
Нормативное обеспечение введения изменений во ФГОС СОО	1. Наличие решения органа коллегиального органа управления или локального нормативного акта о введении изменений в соответствии с ФГОС СОО	до 1 сентября 2027
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения изменений в соответствии с ФГОС СОО	до 1 сентября 2027
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	до 1 сентября 2027
	4. Учёт особенностей, отражённых в ФОП СОО к организации и содержанию в ООП СОО	до 1 сентября 2027
	5. Утверждение в новой редакции или внесение изменений в ООП СОО	до 1 сентября 2027
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с	до 1 сентября 2026

PAGE * MERGEFORMAT

	требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и Профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ФУП на новый учебный год и заказ необходимого перечня изданий	до 1 апреля 2026
	8. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	до 1 сентября 2027
	9. Разработка и доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); – календарного учебного графика; – локальных нормативных актов по отдельным вопросам образования (например, о домашних заданиях и т.п.)	к началу нового учебного года, с учётом существенных изменений в законодатель-ных нормах – до 1 сентября 2027
Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для обеспечения материально-технических условий реализации ФГОС СОО	до ноября 2026
Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	ежегодно до декабря
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	ежегодно
Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте школы информационных материалов	регулярно
	2. Информирование родительской общественности о введении изменений во ФГОС СОО и порядке перехода на них	до 1 сентября 2027
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам изменений во ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП школы	к началу нового учебного года, с учётом существенных изменений в законодатель-ных нормах – до 1 сентября 2027

Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП СОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО и СанПиН	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

3.5.10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в школе проводится путём мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определённый набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов школы. Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в школе осуществляется с использованием внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по направлениям:

1.	Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы	– выполнения годового плана работы школы; – выполнения рабочих программ по предметам, курсам дисциплинам (модулям); – выполнения учебного плана; – промежуточной аттестации; – работы школьной библиотеки; – воспитательной работы; – системы работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); – качества внеурочной деятельности (включая классное руководство); – удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; – организации внеурочной деятельности обучающихся.
2.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся	1. Предметных результатов: – результатов текущего контроля; – успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; – качества знаний по предметам (по триместрам, за год); 2. Метапредметных результатов. 3. Уровня социально-психологической адаптации личности. 4. Достижений учащихся в различных сферах деятельности (Портфолио).
3.	Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся	– распределения учащихся по группам здоровья; – количества дней/уроков, пропущенных по болезни; – занятости учащихся в спортивных секциях; – организации мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.
4.	Мониторинг воспитательной системы и социальной защищенности	– реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования; – уровня развития классных коллективов; – занятости обучающихся в кружках и секциях и иных формах внеклассной деятельности; – развития ученического самоуправления; – работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; – уровня воспитанности учащихся; – профессионального самоопределения.

5.	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов	– повышения квалификации педагогических кадров; – работы по темам самообразования (результативность); – использования образовательных технологий, в т.ч. инновационных; – участия в семинарах, конференциях, симпозиумах, конкурсах различного уровня; – уровня трансляции собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); – аттестации педагогических кадров.
6.	Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	1. Материально-техническое обеспечение. 2. Информационно-развивающая среда. 3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия. 4. Организация питания. 5. Психологический климат в школе. 6. Использование социальной инфраструктуры. 7. Кадровое обеспечение. 8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.
7.	Мониторинг деятельности коллегиальных органов школы	– наличие коллегиальных органов; – принятие решений и их реализации, обеспечивающих развитие школы и повышение качества оказания образовательных услуг.
8.	Мониторинг изменений в образовательной деятельности	– содержание изменений и их направленность; – влияние изменений на качество оказываемых образовательных услуг.

PAGE * MERGEFORMAT

Приложение 1

Приложения к рабочим программам реализуемых учебных предметов для обучающихся 10-11 классов: Тематические и поурочные планирования. Оценочные и методические материалы

Учебные предметы, курсы	Ссылки на тематические и поурочные планирования, оценочные и методические материалы	
Русский язык	10 класс	11 класс
Литература	10 класс	11 класс
Иностранный язык (английский): базовое обучение	-	11 класс
Иностранный язык (английский): профильное обучение	10 класс	11 класс
Алгебра и начала математического анализа	10 класс	11 класс
Геометрия: базовое обучение	-	11 класс
Геометрия: профильное обучение	10 класс	11 класс
Вероятность и статистика	10 класс	11 класс
Информатика	10 класс	11 класс
Физика: базовое обучение	10 класс	11 класс
Физика: профильное обучение	-	11 класс
История: базовое обучение	10 класс	11 класс
История: профильное обучение	-	11 класс
Обществознание	10 класс	11 класс
География	10 класс	11 класс
Биология	10 класс	11 класс
Химия	10 класс	11 класс
Физическая культура	10 класс	11 класс
Основы безопасности и защиты Родины	10 класс	11 класс
Индивидуальный проект	10 класс	-
Русский язык: пишем сочинение	10 класс	11 класс
Военная история	-	11 класс
Математическое моделирование	-	11 класс