

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 31.08.2026 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Посольству России в
Индии от № 280 от 31.08.2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ А.М. КАДАКИНА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДИИ**

г. Нью-Дели
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов
- 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования
- 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
- 1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
- 1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей)
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

- 3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – ООП ООО и школа соответственно) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 499 от 18.07.2024 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

При разработке ООП ООО использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

При разработке и дальнейшей реализации ООП ООО также учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение ООП ООО и приложений к ней регламентируются действующим законодательством.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП ООО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370.

Структура ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы, относящиеся к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обновляются по необходимости в порядке, предусмотренной законодательством.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), представленные в приложении к ООП ООО;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного

общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (общесистемные условия, материально-технические условия, учебно-методические условия, психолого-педагогические условия, кадровые условия, финансовые условия, которые актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школе или в которых школа принимает участие в учебном году.

В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 программа коррекционной работы разрабатывается при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ. В 2026-2027 учебном году в школе на уровне основного общего образования обучающиеся с ОВЗ не обучаются.

ООП ООО разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, так как каждый педагогический работник имеет право на свободу выбора и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному

учебному предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности), дисциплине (модулю);

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО;

– системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО;

– в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации, регламентированной законодательством об образовании в Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:	– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных
--------------------------	---

	интересов других людей; – активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; – понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; – представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; – представление о способах противодействия коррупции; – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотического воспитания:	– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственного воспитания:	– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; – готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; – активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетического воспитания:	– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; – понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физического воспитания, формирования	– осознание ценности жизни; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

культуры здоровья и эмоционального благополучия:	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); – осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; – соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; – умение принимать себя и других, не осуждая; – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудового воспитания:	– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – готовность адаптироваться в профессиональной среде; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологического воспитания:	– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – готовность к участию в практической деятельности

	экологической направленности.
Ценности научного познания:	– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:	– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; – способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; – способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; – умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; – умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; – умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; – способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

	– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; – оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; – формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
--	--

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:	– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для
---------------------------------	---

	решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:	– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) работа с информацией:	– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

	сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.
--	---

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся (социальных навыков общения, совместной деятельности).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений

и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне основного общего образования.

Предметные результаты подробно описаны по классам и годам обучения в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), представленных в содержательном разделе ООП ООО и отражённых в приложениях к данному документу.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке локального нормативного акта «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

а) внутренняя оценка

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценки;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

б) внешняя оценка

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной

основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания содержат критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Возможно использовать диагностические материалы с сайтов:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО – Открытые задания PISA <http://примеры-задач-pisa>
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета школы. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется:

- обучающимися из перечня, предложенного учителем;
- при поддержке обучающегося педагогом в формулировании темы.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание курсов внеурочной деятельности. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений

учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т.е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в

план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету отражены в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий (график проведения оценочных процедур).

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии со статьёй 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане школы, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован соответствующими локальными нормативными актами.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования в первый год изучения предмета на уровне и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Перечень контрольных работ может быть дополнен оценочными процедурами (диктант, сочинение, изложение, самостоятельная работа и др.), количество которых войдет в 10% учебного времени. При определении количества контрольных работ необходимо учесть внешние оценочные процедуры (например, мониторинговые исследования разных уровней). Практические работы не учитываются в 10% учебного времени, отводимого на оценочные процедуры.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы и регулируется локальным нормативным актом. Результаты

внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей)

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование рабочей программы	Классы
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9
3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5-9
4.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-6
5.	Рабочая программа курса «Алгебра»	7-9
6.	Рабочая программа курса «Геометрия»	7-9
7.	Рабочая программа курса «Вероятность и статистика»	7-9
8.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	5,7-9
9.	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9
10.	Рабочая программа учебного предмета «История»	5-9
11.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	8-9
12.	Рабочая программа учебного предмета «География»	5-9
13.	Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	5
14.	Рабочая программа учебного предмета «История в лицах»	5
15.	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9
16.	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9
17.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-7
18.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-8
19.	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	5-9
20.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9
21.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	8-9

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части ООП ООО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». По другим предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана школа также реализует федеральные рабочие программы, представленные на портале «Единое содержание общего образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Содержание и планируемые результаты реализуемых рабочих программ определены на уровне не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Классы
1.	«Разговоры о важном»	5-9
2.	«Финансовая грамотность»	5-6
3.	«Россия – мои горизонты»	6-9
4.	«Юный турист»	5-7
5.	«На пути к ОГЭ по русскому языку»	9
6.	«Глобус»	7-8
7.	«Математика: шаг к успеху»	9
8.	«Практикум по информатике»	9
9.	«Изостудия»	5-8
10.	«Занимательный английский»	9
11.	Участие во всероссийских образовательных проектах, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.	5-9
12.	«Мир шахмат»	5-9
13.	«Физическая научная лаборатория»	9
14.	«Музейное дело»	8-9
15.	«Театр на английском языке»	5-8
16.	Спорт	5-9
17.	«Великие достижения соотечественников»	9
18.	«Театральная студия»	7-8
19.	Юнармия	6-9
20.	«Химия. Решение задач»	9
21.	«Биология среди наук»	9
22.	«Художественная обработка древесины»	5-6
23.	«Резьба по дереву»	7-9
24.	Участие в классных и общешкольных мероприятиях	5-9

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП ООО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач

общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трёх своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы: биология, химия, физика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение

наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы: география, история, обществознание

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в школе при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учётом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным

исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- а) учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ...?

- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ...?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ...?
- Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...?
- Что произойдет... как изменится..., если ...?

б) мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат, статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учётом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.
- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учётом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учётом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные и

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учётом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчётные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по

формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- подготовка аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся школы.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором).

На подготовительном этапе команда школы проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в школе на регулярной основе проводятся методические совещания для определения, как с учётом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Рабочая программа воспитания школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учёт социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору

будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учётом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

К целевым ориентирам результатов воспитания на уровне начального общего образования следует отнести:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный

контекст. Он способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. основополагающими принципами нашей системы стало желание создать максимально благоприятные и комфортные условия для учащихся, в которых они могли бы наиболее полно реализовать себя, использовать возможности социальной среды, а также сформировать единое аксиологическое пространство для всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов, а также общественности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В воспитании детей на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, т.е. знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

– социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», благотворительный концерт «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;

– открытые дискуссионные онлайн площадки, на которых встречаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

– проводимые для сотрудников Посольства России в Индии и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Всей семьёй на ГТО!»;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

- «Мой космос», 12 апреля;
- «Международный День Земли», 22 апреля;
- День Победы, 9 мая;
- День защиты детей, 1 июня;
- День России, 12 июня;
- День государственного флага России, 22 августа;
- День знаний, 1 сентября;
- День учителя, 5 октября;
- День народного единства, 4 ноября;
- День матери, 29 ноября;
- День Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, «Праздник последнего звонка»;

– ежегодный праздник «Знания и Творчество» – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- предоставить ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Нормы этикета обучающихся школы:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10-15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Он способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основополагающими принципами нашей системы стало желание создать максимально благоприятные и комфортные условия для учащихся, в которых они могли бы наиболее полно реализовать себя, использовать возможности социальной среды, а также сформировать единое аксиологическое пространство для всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов, а также общественности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- социальному статусу;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей посольства школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Административная команда школы имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребёнка.

В Посольстве имеются детский сад, библиотека, творческие клубы. Библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Творческие клубы организовывали бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

В процессе воспитания в школе сложилось плодотворное сотрудничество с социальными партнерами. Социальные партнеры:

- АНО «Атлас» по вопросам воспитания и развития учащихся;
- Российский центр науки и культуры в Индии;
- АНО «Всемирная федерация спилс-корт».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок – не только основная форма обучения, но и воспитания. Содержание образования строится с учетом программ воспитания и представляет единый, целенаправленный процесс.

Воспитательный потенциал урока реализуется через специально организованное, развивающееся в рамках определённой воспитательной системы взаимодействие учителей и учащихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребёнком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Россия – мои горизонты», «Юный турист», «Великие достижения соотечественников»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, интеллектуальной и коммуникативной направленности: «Физическая научная лаборатория», «Основы финансовой грамотности», «Практикум по информатике», «Мир шахмат», «Я – исследователь», «Учение с увлечением»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Рукотворный мир», «Школьный театр», «Мир музыки и искусства»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности школьного спортивного клуба: «Пионербол», «Лапта», «Плавание», «Бокс», «Танцы», «Настольный теннис».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности школы является обязательной частью организационного раздела ООП ООО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью её содержательного раздела. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В 2026-2027 учебном году внеурочные занятия инвариантной части плана внеурочной деятельности отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном»: темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- «Россия – мои горизонты»: темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Одна из задач классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для формирования гармонично развитой личности ребенка. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Важное значение имеют:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных мероприятий и акций);

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу:

- с учащимися, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов, а также контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- заполнение с учащимися «портфолио»;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Модуль «Основные школьные дела»

В ходе реализации модуля, учащиеся включаются в творческую деятельность получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
 - «Мой космос», 12 апреля;
 - «Международный День Земли», 22 апреля;
 - День Победы, 9 мая;
 - День защиты детей, 1 июня;
 - День России, 12 июня;
 - День государственного флага России, 22 августа;
 - День знаний, 1 сентября;
 - День учителя, 5 октября;
 - День народного единства, 4 ноября;
 - День матери, 29 ноября;
 - День Конституции Российской Федерации, 12 декабря;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в школе, обществе: День знаний, Посвящение в первоклассники, Праздник последнего звонка;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города: праздник «Знания и Творчество»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для сотрудников Посольства: спортивные состязания, фестивали, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках деятельности первичных ячеек детских и юношеских общественных объединений ЮНАРМИЯ, «Волонтеры» организуются общественно полезные общешкольные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. К ним относятся: помощь пожилым людям, сбор макулатуры, помощь приютам для животных, уборка прилегающей к школе территории.

В школе создан и функционирует музей «Школа в истории Посольства». Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Общешкольные мероприятия в рамках музея предполагают организацию деятельности школьных дел, обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов и описания конкретных экспонатов и событий к проведению или участию в экскурсии по музею.

К основным школьным делам необходимо отнести сбор информации и выпуск школьной газеты «Большая перемена». Обучающиеся школы участвуют в конкурсах рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Указанные выше воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- посещение предприятий в рамках модуля «Профориентация».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда создаётся и для детей с особыми образовательными потребностями. При этом она должна обладать для них максимальной доступностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в школе;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей,

социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы и интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях:

Уровень школы	– через деятельность обучающихся, включенных в совет учащихся, их деятельность напрямую связана с рассмотрением локальных нормативных актов, регламентирующие правила школьной жизни, направления учебной и воспитательной деятельности; – через работу постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: организация праздников «День учителя», помощь в подготовке торжественных линеек, посвященных в подготовке торжественных линеек, посвященных «Дню знаний», «Последнему звонку», проведение праздничных мероприятий; – через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе: работа в рамках службы школьной медиации.
Уровень класса	– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей принимающие участие в подготовке мероприятий: новогодние мероприятия, месячники патриотического воспитания, тематические, декада здорового образа жизни; – через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления в школе маргинальных групп обучающихся (с агрессивным поведением, не желающих обучаться и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (в т.ч. в заочной форме);
- организацию профориентационных дней с участием экспертов, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть ООП ООО, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причём возраст их манифестации неуклонно снижается.

Школьники испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится важной задачей. Следует отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим

благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В школе реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	– декада безопасности дорожного движения; – конкурс «Безопасное колесо»; – акция «Вежливый пешеход»	Мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.
Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни	– осенний День здоровья; – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; – «Декада борьбы с вредными привычками»; – открытые классные часы с участием медицинских специалистов; – просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни; – общешкольный День здоровья; – участие в спортивных мероприятиях; – месячник «Здоровое поколение»; – весенний День здоровья; – акция «Школа против курения»; – всемирный день здоровья	Мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.
Профилактика насилия и травли	– индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях; – просветительские лекции для групп школьников	Меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.
Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности	– беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении; – мероприятия месячника правового воспитания; – единый день профилактики	Меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

	правонарушений; – беседы на темы «Осторожно с огнем», «Техника безопасности на воде и солнце»; – конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности; – тренировочные эвакуационные мероприятия	
Профилактика экстремизма и терроризма	– рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях; – классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; – изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках; – встречи с представителями правоохранительных органов; – мероприятия ко Дню народного единства; – неделя Памяти жертв Холокоста; – распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму; – инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях	Комплекс мероприятий направлен на формирование у школьников негативного отношения к экстремистским проявлениям.
Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения	– работа с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение; – диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей; – классный час «Жизненные ценности»; – индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;	Мероприятия направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

	– тренинги для стабилизации эмоционального состояния младших школьников; – консультации по вопросам стресса и профилактики суицида	
--	---	--

Система профилактических мероприятий, реализуемых в школе, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у детей навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций, и вызовов.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Учитывая особенности контингента школы: обучение в классах детей, родители которых являются гражданами Индии и государств, ранее входивших в состав СССР (Таджикистана, Узбекистана, Республики Беларусь), реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей иностранных граждан осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из указанных направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в образовательный процесс и социальную среду школы.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- назначение наставников из числа одноклассников;
- проведение дополнительных занятий по учебным предметам, вызывающим наибольшие трудности;
- включение данной группы детей во внеурочную деятельность, кружки и секции на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- проведение совместных мероприятий для родителей и детей;
- организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение детей иностранных граждан в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, участие в благоустройстве территории;
- назначение детей данной категории на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ведением дневника наблюдения. Культурная адаптация реализуется через:
- проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту, истории и географии нашей страны – России;
- организация и проведение тематических видеоэкскурсий;
- просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей проводятся адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе реализуют: директор, заместитель директора, классные руководители.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров включают:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе методических объединений.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают локальные нормативные акты Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьной форме;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о ЮНАРМИИ;
- Положение о школьном музее.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей-предметников и педагога-психолога;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В своей работе школа руководствуется следующими принципами поощрения;

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся три раза в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение ценным подарком.

О поощрении ребёнка школа информирует родителей (законных представителей).

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационном стенде школы, на сайте школы и при возможности на странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в школе в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов и специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы, анализа её качества, анкетирования.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителями директора.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведённых педагогами мероприятий, анализ

ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решении вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – учебный план) разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

и основного общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. от 30.08.2024 г. № 10);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с п. 27.11 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993, учебный план составлен на основе варианта №1 федерального учебного плана.

Учебный план определяет перечень учебных предметов и распределение учебного времени, отведенного на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Последняя представлена учебными предметами: «Иностранный язык (английский)» в объеме 1 час с 5 по 9 классы, «Математика» – 1 час в 5 и 6 классах и учебным курсом «Алгебра» в объеме 1 час в неделю в 7-8 классах. Увеличение учебного времени направлено на создание дополнительных условий по развитию языковых способностей школьников и их коммуникативных умений, совершенствование математических навыков и развитие пространственного мышления, поддержание интереса к расширенному изучению указанных учебных предметов на следующем уровне общего образования.

В 7-9 классах в рамках учебного предмета «Математика» синхронно-параллельно преподаются курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя:

- в 5 классе учебные курсы: «Всеобщая история» (68 часов) и «История нашего края» (34 часа);
- в 6 и 7 классах учебные курсы: «Всеобщая история» (28 часов), «История России» (57 часов) и «История нашего края» (17 часов);
- в 8 классе учебные курсы: «Всеобщая история» (34 часа), «История России» (68 часов);
- в 9 классе учебные курсы: «Всеобщая история» (23 часа), «История России» (45 часов).

Общее количество учебных занятий за пять лет обучения на уровне основного общего

образования составляет 5338 часов, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Недельный учебный план основного общего образования
(пятидневная рабочая неделя)
на 2026-2027 учебный год**

Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю						Всего
	5 класс	6 класс	7 «А» класс	7 «Б» класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык	5	6	4	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	3	3	3	3	3	14
Математика	5	5	-	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	1	3
История	3	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	-	-	-	-	-	0,5
Физика	-	-	2	2	2	3	7
Химия	-	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	1	2	2	7
Музыка	1	1	1	1	1	-	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	3

Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	30	31	32	147,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2,5	2	2	2	2	1	9,5
Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	1	5
Математика	1	1	-	-	-	-	2
Алгебра	-	-	1	1	1	-	2
История в лицах	0,5	-	-	-	-	-	0,5
Всего часов в неделю	29	30	32	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	170
Всего часов	986	1020	1088	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	29	30	32	32	33	33	157

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы, курсы	Классы				
	5	6	7 «А» и 7«Б»	8	9
Русский язык	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Литература	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Иностранный язык (английский)	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Математика	интегрированный балл	интегрированный балл	-	-	-
Алгебра	-	-	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Геометрия	-	-	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Вероятность и статистика	-	-	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Информатика	-	-	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
История	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Обществознание	-	-	-	-	интегрированный балл
География	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Духовно-нравственная культура России	интегрированный балл	-	-	-	-
История в лицах	диагностическая	-	-	-	-

	работа				
Физика	-	-	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Химия	-	-	-	интегрированный балл	интегрированный балл
Биология	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Изобразительное искусство	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	-	-
Музыка	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	-
Труд (технология)	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	интегрированный балл	интегрированный балл
Физическая культура	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2026 г.

Окончание учебного года: 26.05.2027 г.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Организации образовательной деятельности: триместры.

Продолжительность учебных триместров:

- I триместр – 10 учебных недель;
- II триместр – 12,5 учебных недель;
- III триместр – 11,5 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- по окончании I доли I триместра – 7 календарных дней (с 05 октября 2026 года по 11 октября 2026 года);
- по окончании I триместра – 7 календарных дней (с 16 ноября 2026 года по 22 ноября 2026 года);
- по окончании I доли II триместра – 11 календарных дней (с 31 января 2026 года по 10 января 2027 года);
- по окончании II триместра – 7 календарных дней (с 22 февраля 2027 года по 28 февраля 2027 года);
- по окончании I доли III триместра – 7 календарных дней (с 05 апреля 2027 года по 11 апреля 2027 года);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – с 27 мая 2027 года по 31 августа 2027 года для 5-8 классов, для 9 класса – не менее 8 недель.

Нерабочие праздничные дни, несовпадающие с каникулами (в связи с государственными праздниками): 04 ноября 2026 года, 08 марта 2027 года, 03 и 10 мая 2027 года.

Особенности организации образовательной деятельности: 26 сентября и 28 ноября 2026 года, 23 января и 20 марта 2027 года занятия проводятся по расписанию понедельника; 24 октября 2026 года занятия проводятся по расписанию среды; 26 декабря 2026 года и 20 февраля 2027 года занятия проводятся по расписанию четверга; 17 апреля и 15 мая 2027 года занятия проводятся по расписанию пятницы.

Сменность занятий: I смена.

Продолжительность урока: 40 минут в течение учебного года для 5-9 классов.

Продолжительность перемен: после 1, 5, 6 уроков – 10 минут, после 2 урока – 15 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут; продолжительность большой перемены (после 3 и 4 уроков) – 20 минут.

Организация урочной деятельности: начало занятий с 08.00.

Организация внеурочной деятельности: начало занятий с 16.00.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком перерыв составляет не менее 60 минут.

Расписание звонков

Классы	Расписание звонков	Продолжительность	
		уроков	перемен
5 – 9 классы	с 01.09.2026 г. по 26.05.2027 г.		
	1. 08.00 – 08.40		После 1, 5, 6 уроков – 10 минут, после 2 урока – 15 минут,
	2. 08.50 – 09.30		после 3 и 4 уроков – 20 минут.
	3. 09.45 – 10.25		6 урок предусмотрен для учащихся с 5 класса, 7 урок предусмотрен для учащихся с 7 класса
	4. 10.45 – 11.25	40 минут в течение учебного года	
	5. 11.45 – 12.25		
	6. 12.35 – 13.15		
	7. 13.25 – 14.05		

Сроки проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация учащихся на уровне основного общего образования проводится в период с 19 апреля по 14 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам в формах, которые определены учебным планом ООП ООО.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 60 минут. Расписание занятий и учебная нагрузка учащихся определяются с учетом государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Российской Федерации, климатических условий государства пребывания и других обстоятельств, имеющих существенное значение для определения расписания занятий и учебной нагрузки.

Календарный учебный график школы составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, этнокультурных особенностей, плановых мероприятий школы и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие

углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе силами педагогов, что создаёт условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП ООО. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Школа предоставляет право выбора направлений и форм внеурочной деятельности родителям (законным представителям) учащегося при учёте его мнения из перечня предлагаемого организацией.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, 350 часов в год.

Цель внеурочной деятельности заключается в обеспечении соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе, создание благоприятных условий для проявления и развития им своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Указанная выше цель реализуется через комплекс взаимосвязанных **задач**:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сформированы с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, студии, секции, клубы, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, объединения, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, игра, субботник, десант, дискуссии, лекции, концерт, спектакль, праздник, КТД, выставки, тематические классные часы, фестивали, смотры, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, работа на пришкольном участке и по оформлению и уборке кабинета, уход за комнатными растениями, организация дежурства, трудовые десанты общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

План внеурочной деятельности школы является обязательной частью организационного раздела ООП ООО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела ООП ООО.

**План внеурочной деятельности
на 2026 – 2027 учебный год**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Программа</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности</i>	<i>Классы / часы</i>				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	«На пути к ОГЭ по русскому языку»	Интегрированный курс	-	-	-	-	1
	«Математика: шаг к успеху»	Интегрированный курс	-	-	-	-	1
	«Глобус»	Кружок	-	-	1	1	-
	«Практикум по информатике»	Интегрированный курс	-	-	-	-	0,5
	«Занимательный английский»	Практикум	-	-	-	-	0,5
	«Физическая научная лаборатория»	Практикум	-	-	-	-	0,5
	«Биология среди наук»	Практикум	-	-	-	-	0,5
	«Химия. Решение задач»	Практикум	-	-	-	-	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы финансовой грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	-	-	-
Внеурочная деятельность по	«Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия	–	1	1	1	0,5

развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Участие во всероссийских образовательных проектах, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.	Онлайн-мероприятия, видео-занятия, олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы, конференции	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мир шахмат	Творческое объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Творческая мастерская»	Творческое объединение	1	1	1	1	-
	«Великие достижения соотечественников»	Объединение	-	-	-	-	1
	«Изостудия»	Творческое объединение	1	1	1	1	-
	«Театр на английском языке»	Творческое объединение	1	1	1	1	-
	«Юный турист»	Творческое объединение	1	1	1	-	-
	Спорт	Кружок	2	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Юнармия	Акции, игры, соревнования, фестивали	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Участвуя в классных и общешкольных мероприятиях.	Концерты, акции, квесты, круглые столы, фестивали, праздники	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	9	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	306	340
Общий объём внеурочной деятельности			1666				

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется всё многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвящённой этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с возможностями школы, с целью удовлетворения интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в образовательной организации реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школы может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

План воспитательной работы основного общего образования на 2026-2026 учебный год

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5-9		Классные руководители

Классные коллективные творческие дела	5-9		Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Постоянно	Классные руководители
Экскурсии	5-9	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители, родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение 1 триместра	Классный руководитель
Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, при пожаре, на воде	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Обеспечение информационной безопасности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Дежурство в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Совещание	5	Октябрь	Классный

«Адаптация пятиклассников»			руководитель 5 класса, учителя-предметники, администрация
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	Сентябрь	Классные руководители, администрация школы
Общешкольное родительское собрание	5-9	По графику	Администрация школы
Цикл встреч «Современные подростки: как взаимодействовать со своим взрослеющим ребенком»	7-9	Один раз в триместр	Классные руководители, родители
Классные родительские собрания (профориентация, социализация, особенности поведения)	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Формирование предметно-эстетической среды, создание наглядной агитации (стенды предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора, классные руководители
Дежурство на уроках	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора
Участие в сетевых проектах для заграничных школ МИД России, заграничных школ Азиатского региона и Австралии	5-9	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора, классные руководители
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора
Школьная исследовательская конференция	5-9	Апрель	Учителя-предметники, заместитель директора
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	С 01 сентября по 05 сентября	Учителя-предметники

(информационная минутка на уроках истории и обществознания)			
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08 сентября	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории)	5-9	14 сентября	Учителя истории и обществознания
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Учителя истории
Знакомство с правилами поведения в учебных кабинетах	5-9	В течение сентября	Учителя-предметники, классные руководители
Октябрь			
Всемирный день животных. (игра «В мире животных»)	5-9	01 октября	Учителя биологии
Международный день пожилых людей (конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать»)	5-9	02 октября	Учителя-предметники, классные руководители
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки, литературы)	5-9	02 октября	Учителя музыки, литературы
Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)	5-9	28 октября	Библиотекарь, заместитель директора
Ноябрь			
День народного единства (информационные минутки на уроках истории)	5-9	03 ноября	Учителя истории, классные руководители
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5-9	05 ноября	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь, заместитель директора

День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7-9	28 ноября	Учителя истории и обществознания
Декабрь			
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	5-9	03 декабря	Классные руководители, заместитель директора
День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	05 декабря	Учителя-предметники, руководители волонтерского отряда
День Героев Отечества (Герои СВО) (информационная минутка на уроках истории)	5-9	09 декабря	Классные руководители, заместитель директора
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания, истории)	5-9	12 декабря	Учителя-предметники
Январь			
Международный день без Интернета (беседа)	5-9	26 января	Учитель информатики
День воинской славы России День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	5-9	01 февраля	Учителя-предметники, классные руководители
День дипломатического работника (встречи с дипломатами, экскурсия в музей посольства)	5-9	10 февраля	Классные руководители, заместитель директора
День книгодарения (книжные уроки)	5-9	14 февраля	Библиотекарь, классные руководители
День памяти о россиянах,	5-9	15 февраля	Учителя-предметники,

исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроках обществознания)			заместитель директора
Международный день родного языка (игра «Я говорю на своем языке»)	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители, заместитель директора
Март			
Всемирный день писателя (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	03 марта	Учителя русского языка и литературы
Международный женский день	5-9	08 марта	Классные руководители
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	13 марта	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	18 марта	Учителя истории и обществознания
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23 марта – 27 марта	Учитель музыки
Всемирный день поэзии «Уроки любимых стихов»	5-9	20 марта	Учителя литературы
Международный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители, руководители театра
Апрель			
Всемирный день здоровья	5-9	07 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики (игра «Мы – первые!»)	5-9	12 апреля	Учителя-предметники
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (информационная минутка на уроках истории и	5-9	19 апреля	Учителя-предметники

обществознания)			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5-9	22 апреля	Учителя географии и биологии
Май			
День Победы в Великой Отечественной войне	5-9	13 мая	Учителя истории, классные руководители, администрация
День детских общественных организаций России (информационная минутка на уроках истории, литературы)	5-9	19 мая	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов школьников, их потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов и особых образовательных потребностей школьников			
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Профорientация	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Юнармия»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школьный спортивный клуб	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Творческая мастерская»	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Театральная студия»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Изостудия»	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Театр на английском языке»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			

«Юный турист»	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Музейное дело»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Волонтерство	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы финансовой грамотности	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
«Занимательный английский»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«На пути к ОГЭ по русскому языку»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Глобус»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Математика: шаг к успеху»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Практикум по информатике»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Великие достижения соотечественников»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Биология среди наук»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Физическая научная лаборатория»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Химия. Решение задач»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Участие во всероссийских образовательных проектах, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.	5-9	Согласно расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки			
Клуб взаимопомощи	5-9	По требованию	Классные руководители
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Школьная служба медиации	5-9	По требованию	Классные

			руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	По графику	Администрация, классные руководители
Информационное оповещение о важных событиях школы через школьный сайт	5-9	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	Один раз в триместр	Администрация, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Школьный актив	5-9	Один раз в триместр	Заместитель директора
«Добровольцы и волонтеры»	5-9	Один раз в триместр	Заместитель директора, руководители волонтеров
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора, ответственный за сайт
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Школьный актив
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты»	6-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профориентации	8-9	В течение года	Администрация, классные руководители
День рабочих профессий (оформление стендов, проведение классных часов и тематических уроков, оформление буклетов и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Цикл профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	В течение года	Классные руководители
«Встреча с интересным	5-9	В течение года	Администрация,

человеком» (представителями университетов, художниками, летчиками, сотрудниками посольства и т.д.)			классные руководители
Классные часы с сотрудниками дипломатического корпуса	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Участие в сетевых проектах среди общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России	5-9	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Международная акция «Письмо Победы»	5-9	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Проекты «Наследники Великой Победы» и «Календарь Победы»	5-9	В течение года	Заместитель директора, учитель истории и обществознания, клуб «Старшие для младших»
Общешкольные линейки по окончанию триместров	5-9	Ноябрь, февраль, май	Заместитель директора, классные руководители
2026 год – Год единства народов России			
Сентябрь События 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение месяца	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
День знаний	5-9	01 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	5-9	03 сентября	Заместитель директора, классные руководители

Соревнование по гидроболу	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Октябрь События 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 25 октября: Международный день школьных библиотек третье воскресенье октября (18.10.2026): День отца			
День учителя День дублера	5-9	03 октября	Заместитель директора, классный руководитель 11-го класса, школьный актив
Смотр классных уголков	5-9	Октябрь	Заместители директора, классные руководители
Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ»	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Дивали –Фестиваль огня	5-9	Октябрь	Классные руководители
Ноябрь События 4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России последнее воскресенье ноября (29.11.2026): День матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Мероприятия, посвященные празднованию Дня матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Литературная гостиная	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Благотворительная акция «Карусель добра»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольная линейка «Итоги триместра»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Декабрь События 3 декабря: День Неизвестного солдата			

3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09 декабря	Классные руководители
Возложение цветов к мемориальной стеле героев ВОВ (на территории жилого городка Посольства)	5-9	09 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Уроки доброты и уважения (в рамках Года единства народов России)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Фестиваль культур «Хоровод дружбы» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Письмо солдату: С Новым годом, герой!»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия: - театрализованное представление; - мастерская Деда Мороза; - новогодние огоньки; - новогодние окна	5-9	21 декабря -25 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Январь-2027 События 25 января: День российского студенчества 27 января: День снятия блокады Ленинграда 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Торжественное мероприятие, посвященное теме «2027 год – Год географии»	5-9	Января	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9	18 января – 22 января	Классные руководители
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5-9	27 января	Классные руководители

Февраль События 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки 10 февраля: День дипломатического работника 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества			
Комплекс мероприятий, посвященный Дню дипломатического работника	5-9	10 февраля	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Выставка рисунков «Мужество. Доблесть и честь»	5-9	19 февраля	Учителя ИЗО, классные руководители
Урок мужества	5-9	19 февраля	Классные руководители
Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Богатырская забава»	5-9	24 февраля	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Март События 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра			
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	5-9	05 марта	Заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий (в том числе и выездных), посвященных народному гулянию «Ай, да Масленица!»	5-9	09 марта – 12 марта	Заместитель директора, классные руководители
Весенний спектакль (на английском языке)	5-9	Март	Заместитель директора, учителя английского языка
Апрель События 12 апреля: День космонавтики 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Экологическая акция	5-9	Апрель	Заместитель директора,

«Бумажный бум»			классные руководители
Участие в фестивале «Пушкинские дни» (организованном международной школой Блюбэлз)	8-9	Апрель	Заместитель директора, учителя английского языка
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	07 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	5-9	с 23 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль военной песни «Песни войны и Победы»	5-9	с 24 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Май События 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	до 09 мая	Заместитель директора, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» (митинг у памятника)	5-9	до 09 мая	Заместитель директора, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	5-9	Май	Заместитель директора, классные руководители, волонтеры
Патриотическая акция «Распишись за деда». Факельное шествие «Свеча в ладони»	5-9	08 мая	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийские акции «Окна Победы», «Письма Победы»	5-9	до 09 мая	Заместитель директора, классные руководители
Проект	5-9	08 мая	Заместитель директора,

«Наследники Великой Победы» (концерт, посвященный Дню Победы)			классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	до 08 мая	Заместитель директора, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	5-9	26 мая	Заместитель директора, классные руководители
Церемония вручения аттестатов выпускникам 9 класса	9	Июнь	Администрация, классный руководитель, родители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	В течение года	Классные руководители
Литературный диктант	5-9	Сентябрь	Заместители директора, учителя русского языка и литературы
Географический диктант	5-9	Ноябрь	Заместители директора, учитель географии
Экологический диктант	5-9	Ноябрь	Заместители директора, учителя географии, биологии, химии, физики, учителя начальных классов
Этнографический диктант	5-9	Ноябрь	Заместители директора, учителя географии, истории
Благотворительная ярмарка «Карусель добра», проводимая совместно с АНО «Атлас»	5-9	Ноябрь	Директор, заместитель директора, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	5-9	В течение года	Заместитель директора
Информационная безопасность школьников	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Противодействие экстремизму и терроризму	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Оформление интерьера школьных помещений (клуба, входа в школу, коридоров, лестничных пролетов, кабинетов) к тематическим мероприятиям	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Оформление информационных стендов ко Дню Республики Индия	5-9	Январь	Заместитель директора, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Размещение экспозиции «Бессмертный полк»	5-9	Май	Заместитель директора, классные руководители
Новости школы (интерактивная стена)	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Заместитель директора
Афиши к мероприятиям, проводимым в школе/классах	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора, классные руководители, школьный актив
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ»	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры
Спортивные праздники	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5-9	Май	Заместитель директора,

			классные руководители, учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Сотрудничество с АНО «Атлас» по вопросам воспитания и развития учащихся, их внешкольной занятости	5-9	В течение года	Администрация
Волонтеры Победы	9	В течение года	Администрация
Сотрудничество с Российским центром науки и культуры	5-9	В течение года	Администрация
Сотрудничество с АНО «Всемирная федерация спилс- карт»	7-9	В течение года	Администрация
Участие в шахматных турнирах среди заграничных МИД России	5-9	В течение года	Администрация
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Заседания школьного актива	8-9	Ежемесячно	Заместитель директора
Оформление информационного стенда	5-9	Смена экспозиции один раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	По мере проведения	Классные руководители
Социальные проекты классов	5-9	По графику	Заместитель директора, классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Общешкольная газета для учеников и родителей «Большая перемена»	5-9	Один раз в триместр	Учителя русского языка и литературы
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	8-9	Еженедельно	Ответственный за сайт школы
Школьная фото- и видеостудия	5-9	В соответствии с планом школы и по заявке классов	Учителя-предметники
Дизайн-бюро	5-9	В соответствии с планом школы	Учитель изобразительного искусства, учитель

			информатики
--	--	--	-------------

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

- Год единства народов России (2026)
- Год географии (2027)
- 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
- 2022-2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

- Сентябрь:*
- 1 сентября: День знаний;
 - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 - 13 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
 - 30 сентября: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
- Октябрь:*
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 - 4 октября: День защиты животных;
 - 5 октября: День учителя;
 - 28 октября: Международный день школьных библиотек;
 - Третье воскресенье октября: День отца.
- Ноябрь:*
- 4 ноября: День народного единства;
 - 9 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 - Последнее воскресенье ноября: День Матери;
 - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:*
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
 - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 - 9 декабря: День Героев Отечества;
 - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 - День государственных символов России.
- Январь:*
- 25 января: День российского студенчества;
 - 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;
 - Международный день без Интернета.
- Февраль:*
- 1 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
 - 8 февраля: День российской науки;

- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:*
 - 3 марта: Всемирный день писателя;
 - 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 - 21 марта: Всемирный день поэзии;
 - 27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель:*
 - 7 апреля: Всемирный день здоровья;
 - 12 апреля: День космонавтики;
 - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
 - 24 мая: Всемирный день Земли.
- Май:*
 - 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 19 мая: День детских общественных организаций России;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:*
 - 1 июня: День защиты детей;
 - 6 июня: День русского языка;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодежи.
- Июль:*
 - 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:*
 - 9 августа: День физкультурника;
 - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия реализации ООП ООО разработаны на основе соответствующих требований ФГОС ООО и ФООП ООО, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Они соответствуют следующим требованиям:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и

привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей социальных партнеров;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которые направлены на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается, в том числе посредством сети «Интернет».

При реализации ООП НОО каждый обучающийся в течение всего периода обучения может использовать электронные образовательные ресурсы, допущенные Министерством просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), а также:

- электронный журнал, электронный дневник Дневник.ру
- Программы для организации уроков, онлайн-конференций, трансляций, видеосовещаний, а также звонков и переписки между пользователями: Сферум-<https://sferum.ru>.
- Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа».
- Библиотека цифрового образовательного контента «Моя школа».
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру: <https://uchi.ru>.
- Цифровой образовательный ресурс «Я класс»: <https://www.yaklass.ru/>.

- Медиатека Издательства «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>.
- Образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>.
- Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка <http://skyes.skyeng.ru/>.
- VK Мессенджер <https://web.vk.me/>.
- Московская электронная школа mos.ru/city/projects/mesh/.

Реализация ООП НОО с применением электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) в учебное время осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. При этом электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети «Интернет»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООУ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с действующим в России санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

При реализации ООП ООУ с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации ООП ООУ с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Общеобразовательная школа имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии расположена на территории жилого городка в отдельном трёхэтажном здании. Общая площадь помещений в расчёте на одного обучающегося составляет 5,9 м². В школе 18 учебных кабинетов, 2 специализированных кабинетов для уроков технологии, 1 спортивный зал. Все

учебные помещения оснащены учебной мебелью и оборудованием. В каждом учебном кабинете рабочее место учителя включает персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер и аудиоколонки. Во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные прокторы, в двух учебных кабинетах (информатики, истории) – интерактивные доски.

Школа имеет возможность проводить массовые мероприятия в концертном зале клуба Посольства, который находится в отдельном здании со школой. Зал рассчитан на 210 посадочных мест и оснащён видеосистемой и звуковой аппаратурой.

Для организации уроков физической культуры и занятий внеурочной деятельности школой используется спортивная площадка и бассейн.

Для создания условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школа взаимодействует с поликлиникой Посольства России в Индии, в которой имеется кабинет для оказания педиатрической помощи, массажный кабинет, кабинет для физиопроцедур.

У школы имеется библиотека с художественной, учебной и справочной литературой. Всего насчитывается 6344 экземпляра литературы, из них учебной литературы 1913 экземпляров, художественной литературы – 4169, справочной литературы и словарей – 262 единицы. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой. Используемые учебники соответствуют утверждённому Министерством просвещения Российской Федерации Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа имеет локальную компьютерную сеть и обеспечивает доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным системам через сеть Интернет.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

<i>Виды учебных помещений, % оснащённости</i>	<i>Оснащение</i>
Спортивный зал, 90%	Спортивный игровой зал – 1 Спортивная площадка – 1 Компьютер – 1 Принтер – 1 Барьер – 16 Ворота для минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) – 1 Зеркало травмобезопасное – 6 Информационный щит – 2 Канат для перетягивания – 3 Кольцо баскетбольное – 4 Комплект гантелей обрезиненных – 5 Стол для настольного тенниса – 3 Комплект скамеек – 4 Мат гимнастический прямой – 4 Мяч баскетбольный – 10 Мяч волейбольный – 15

	Мяч для настольного тенниса – 30 Мяч футбольный – 12 Набор для игры в шахматы – 14 Набор для игры в шашки – 5 Насос для накачивания мячей – 1 Обруч гимнастический – 30 Перекладина навесная – 2 Ракетка для настольного тенниса – 15 Сетка баскетбольная – 4 Сетка волейбольная – 1 Стеллажи для инвентаря – 1 Стенка гимнастическая – 2 Стойки волейбольные – 2 Щит баскетбольный – 4 Перекидное табло – 1 Тележка на колесах для проектора – 1 Аудиомагнитофон – 1 Скакалка – 10 Бейсбольная бита – 2 Доска для плавания – 10 Манишки – 18 Сетка для мячей – 2 Конусы – 46 Дартс – 1 Набор дротиков – 1 Ракетки для бадминтона – 16 Набор воланов – 2 Ракетки для настольного тенниса – 15 Теннисный мяч – 28 Мат синтетический с цепкой – 54 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Библиотека, 100%	Моноблок – 1 МФУ – 1 Планшет – 2 Проектор – 1 Экран – 1 Терминал – 4
Актальный зал (зал клуба Посольства), 90%	Ноутбук – 2 Акустические колонки – 4 Фортепиано – 1 Микшерный пульт – 1 Радиомикрофон – 4 Проектор – 1 Экран – 1

	Микшерный усилитель – 1 Усилитель – 1
Приёмная директора, 100%	Компьютер – 1 МФУ – 1 Телефон – 2 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинет директора, 100%	Компьютер – 1 МФУ – 1 Телефон – 2 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинеты заместителей директора, 100%	Кабинет заместителя директора – 2 Компьютеры – 2 Принтер многофункциональный – 2 Принтер цветной – 1 Ксерокс – 1 Ламинатор – 2 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинет педагога- психолога, 80%	Кабинет психолога – 1 Компьютер – 1 Принтер – 1 Диван – 1 Стулья – 2 Кресло – 1 Шкаф для хранения учебных пособий – 1 Стеллаж для книг, игр – 2 Магнитофон – 1 Музыкальный инструмент – 1 Зеркало – 1 Игры настольные – 4 Игровые развивающие комплекты – 2 Комплект психологической литературы для родителей, учеников – 1 Комплект пособий для коррекционно-развивающей работы – 1 Комплект диагностических методик – 1 Комплект материалов для арт-терапии (карандаши, краски, мелки, пластилин, кисти, бумага) – 1 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинеты иностранного языка, 80%	Кабинет иностранного языка – 3 Компьютер – 3 Мультимедийная установка – 3 Акустическая система для аудитории – 3 Телевизор – 2

	Экран – 3 Комплект таблиц демонстрационных – 3 Портреты иностранных писателей – 3 комплекта Таблицы раздаточные – 3 комплекта Комплект словарей – 3 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинет изобразительного искусства, 80%	Компьютер – 1 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Экран – 1 Телевизор – 1 Муляжи «Овощи и фрукты» – 1 комплект Мольберт – 5 Объемные модели – 1 комплект
Кабинет музыки, 80%	Компьютер – 1 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Экран – 1 Акустическая система – 1 Пианино – 1
Кабинет физики, 60%	Компьютер – 1 Принтер – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Демонстрационное оборудование и приборы: Барометр-анероид – 1 Шар Паскаля – 1 Весы с разновесами – 3 Гигрометр (психрометр) – 1 Груз наборный – 2 Динамометр – 15 Метр демонстрационный – 2 Штатив демонстрационный физический – 3 Электроплитка – 1 Рычаг демонстрационный – 2 Сосуды сообщающиеся – 2 Комплект проводов – 1 Магнит дугообразный – 2 Магнит полосовой демонстрационный – 4 Набор демонстрационный по электродинамике – 1 Палочка стеклянная – 2 Палочка эбонитовая – 2 Стрелки магнитные на штативах – 5 Султан электростатический – 2

	Электромагнит разборный – 2 Набор демонстрационный по геометрической оптике – 1 Электрофорная машина – 1 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями – 1 Электронные учебные пособия для кабинета физики – 3 Комплект портретов для оформления кабинета – 1 Комплект демонстрационных учебных таблиц – 1
Кабинет химии и биологии, 70%	Моноблок – 1 Шкаф вытяжной панорамный – 1 Шкаф для хранения учебных пособий – 3 Огнетушитель – 2 Штатив химический демонстрационный – 7 Аппарат Киппа – 3 Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 1 Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный – 1 Прибор для получения газов – 1 Спиртовка лабораторная стекло – 8 Комплект колб демонстрационных – 10 Набор пробок резиновых – 50 Переход стеклянный – 10 Пробирка Вюрца – 15 Пробирка двухколенная – 15 Зажим Мора – 3 Комплект мерных колб – 1 Комплект мерных цилиндров стеклянных – 1 Комплект воронок стеклянных – 1 Комплект пипеток – 2 Комплект стаканов химических мерных – 1 Комплект ступок с пестиками – 10 Трубка стеклянная – 30 Чаша кристаллизационная – 1 Бюретка – 3 Пробирка – 100 Палочка стеклянная – 20 Штатив для пробирок – 20 Штатив лабораторный по химии – 7 Комплект термометров – 2 Сушильная панель для посуды – 1 Комплект моделей кристаллических решеток – 1 Набор для составления объемных моделей молекул – 1 Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии – 1 Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии – 1 Набор для моделирования строения атомов и молекул – 2

	Комплект химических реактивов – имеется Комплект портретов великих химиков – 1 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) – 1 Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) Оборудование лаборантской кабинета химии: Стул для учителя – 1 Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный – 1 Шкаф для хранения химических реактивов – 2 Шкаф для хранения посуды – 1 Стул лабораторный поворотный – 1 Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 Резиновые перчатки – упаковка
	Моноблок – 1 Мультимедиа проектор BENG – 1 Экран проекционный – 1 Колонки звуковые – 1 Цифровой микроскоп – 1 Специализированная мебель: столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров – 13 Стенды экспозиционные – 15 Электронные весы – 3 Микроскопы – 12 Лоток для раздаточного материала – 10 Стекло предметное – набор Стакан химический – комплект Капельница с пипеткой – 15 Чашка Петри – 2 Спиртовка – 10 Ложка для взятия веществ – 10 Стекло покровное – набор Укладка для микропрепаратов – 10 Пробирки – 30 Палочка стеклянная – 20 Зажим пробирочный – 15 Штатив для пробирок – 2 Скальпель – 10 Препаровальные иглы – 30 Пинцет – 5 Ножницы – 2 Ручные лупы – 15 Антропогенез (модели-бюсты) – 1

	Модель-аппликация «Строение клетки» – 1 Модель «Строение клеточной оболочки» – 1 Модель аппликация «Биосинтез белка» – 1 Фрагмент модели ДНК – 1 Перекрест хромосом – 1 Цитологические основы моногибридного скрещивания – 1 Цитологические основы дигибридного скрещивания – 1 Коллекция «Формы сохранности» – 1 Скелет костистой рыбы – 1 Скелет лягушки – 1 Скелет ящерицы – 1 Скелет голубя – 1 Скелет кролика – 1 Микропрепараты по ботанике – набор Микропрепараты по зоологии – набор Микропрепараты по анатомии – набор Микропрепараты по общей биологии – набор
Кабинет информатики, 90%	Доска классная – 2 Интерактивная панель – 1 Документ-камера – 1 HUB – 3 Ноутбук – 6 Ученические столы – 12 Ученические стулья – 24 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется Автоматизированное рабочее место учителя – 1 Стол компьютерный – 10 Стул мягкий – 2 Кресло компьютерное – 10 Сканер – 3 Принтер – 4 МФУ – 1 Наушники – 5 Ламинатор – 1
Кабинеты труда (технологии), 40%	Мастерская по обработке дерева – 1 Верстак комбинированный – 6 Дрель ударная – 1 Станок круглопильный – 1 Станок сверлильный – 1 Станок токарный по дереву – 3 Шлифовальная машина – 1 Щит силовой лабораторный – 1
	Кабинет обслуживающего труда – 1 Стол учительский – 1

	Стол для техники – 1 Столы ученические – 6 Стулья – 20 Раскройный стол – 1 Компьютер – 1 Доска – 1 Проектор – 1 Принтер – 1 Машина швейная – 4 Оверлок – 1 Гладильная доска – 1 Утюг с пароувлажнителем – 2 Зеркало для примерок – 1 Комплект для вышивания – 4 Шпуля пластиковая – 6 Набор игл для швейной машины – 2 Ножницы универсальные – 10 Ножницы закройные – 4 Сантиметровые ленты – 5 Информационные стенды – 4
Кабинет истории и обществознания, 90%	Компьютер в сборке (для учителя) – 1 Экран / телевизор – 1 Акустическая система (колонки) – 1 комплект Принтер / МФУ (печать, сканирование, копирование) – 1 Стабилизатор или ИБП для техники – 1 Локальная сеть – 1 Подключение к сети Интернет – 1 Компьютерный стол – 1 Стул учителя – 1 Атлас по истории с комплектом контурных карт – по 10 комплектов на класс Конституция Российской Федерации – 5 Кодексы Российской Федерации (основные): Гражданский кодекс, Уголовный кодекс. Трудовой кодекс, Семейный кодекс – по 1 экземпляру Наглядные пособия: Исторические карты («Древний мир», «Древняя Русь», «Российская империя XVIII–XIX вв.», «Первая мировая война», «Великая Отечественная война», «Политическая карта мира», «История России XX–XXI век», «Геополитическая карта современного мира») – по 1 каждой карты Плакаты по истории (этапы развития человеческого общества, основные исторические эпохи, культура Древнего мира, Государственные символы России, Великие географические открытия, Великая Отечественная война) – по 1 каждого

	Плакаты по обществознанию (структура государственной власти РФ, права и обязанности гражданина, экономическая система общества, политическая система, социальная структура общества, правовая система Российской Федерации) – по 1 каждого Портреты исторических деятелей (Российские правители, Государственные и общественные деятели) – по 1 комплекту Учебные пособия и демонстрационные материалы (хронологические таблицы по истории, исторические схемы и диаграммы, таблицы «Формы государства», «Экономические системы», «Политические режимы» и др.) – по 1 комплекту Доска классная – 1 Ученические столы – 10 Стулья – 20 Книжные шкафы – 2 Шкаф для хранения наглядных пособий – 1 Стенд «История России» – 1 Стенд «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» – 1
Кабинет географии, 50%	Стол учительский – 1 Столы ученические – 24 Стулья – 25 Моноблок – 1 Проектор – 1 Экран проекционный – 1 Принтер – 1 Колонки звуковые – 1 Комплект инструментов и приборов топографических – 2 Рулетка – 1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых – 15 Модель вулкана – 4 Модель внутреннего строения Земли – 1 Карты настенные – 20 Таблицы учебные демонстрационные – 10 Комплект учебных видео фильмов по курсу география – 7 дисков Глобус – 3 Компас – 10 Комплект портретов великих путешественников и исследователей – 1 Рельефные карты – 2 СПИЛС–карта России – 1 Информационные стенды – 4
Кабинет математики, 70%	Проектор – 1 Компьютер в сборке – 1 МФУ – 1 Доска – 2 Парты – 12

	Стулья – 24 Стул учителя – 2 Стол учителя – 1 Кресло – 1 Предметные стенды – 2 Шкаф – 3 Методическая литература – 20 Портреты великих математиков – 7 Таблицы учебные демонстрационные – 12 Колонки звуковые – 1
Кабинет русского языка и литературы, 90%	Кабинетов – 2 Компьютер – 2 Проектор с экраном – 2 Интерактивная доска – 1 Таблицы учебные демонстрационные – 36 Методические пособия – 18 Принтер – 2 Орфографические словари – 27 Портреты писателей – 2 набора Стул учителя – 2 Стол учителя – 1 Столы ученические – 29 Стулья ученические – 57 Доска – 2 Предметные стенды – 4 Методическая литературы – 20

Таким образом, кабинеты по учебным предметам оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО. Учебные кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных и практических работ, реализации опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Учебные кабинеты включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя;
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, средств обучения и воспитания, в том числе ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и её маркировка соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Учитывая, что школа находится на территории Посольства, строго соблюдается пропускной режим, предотвращающий несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники. Здание школы оборудовано охранной противопожарной сигнализацией и средствами пожаротушения во всех кабинетах. В рекреациях школы и учебных кабинетах имеются уголки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО, соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

3.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП ООО школы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивают:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Оснащение компьютерной техникой

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество</i>
1.	Технические средства: – компьютеры – ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – мультимедийный проектор – интерактивные доски – телевизоры – многофункциональное устройство (МФУ) – принтеры – сканеры – цифровой тринокулярный микроскоп – ламинатор – документ-камера	38 12 16 2 4 8 12 4 1 2 1
2.	Программные инструменты Программное обеспечение (лицензионное и СПО): операционные системы и служебные инструменты; музыкальный редактор; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений;	имеется

	редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; MicrosoftOffice, Kaspersky Endpoint Security, CuneiForm, 7-Zip,HtmlReader.	
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки – разработка планов, дорожных карт – заключение договоров (при необходимости) – распорядительные документы учредителя – локальные нормативные акты школы	имеется
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде: – автоматизированная система учёта контингента, кадров, посещаемости, успеваемости «Дневник.ру» – сайт школы – размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) – результаты выполнения аттестационных работ обучающихся – творческие работы учителей и обучающихся – осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления – осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция)	имеется
5.	Компоненты на бумажных носителях: – учебники и учебная литература – справочная литература – художественная литература	имеется
6.	Компоненты на CD и DVD: – электронные приложения к учебникам	имеется

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «подключение к сети «Интернет» через Единую систему передачи данных (ЕСПД), которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся школы. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счёт функционирования системы контентной фильтрации средств ЕСПД. Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством единой системы документооборота для и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями и общественностью.

Общеобразовательная школа имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП ООО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

**Список учебников, используемых при реализации ООП ООО,
а также учебных пособий, допущенных к использованию
при реализации образовательных программ начального общего образования
в 2026-2027 учебном году**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор / авторский коллектив</i>	<i>Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)</i>	<i>Класс</i>	<i>Издательство</i>	<i>Номер издания</i>
<i>Русский язык</i>					
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	Просвещение	5 издание, переработанное
2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	Просвещение	5 издание, переработанное
3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	7	Просвещение	5 издание, переработанное
4.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	Просвещение	5 издание, переработанное
5.	Бархударов С.Г.,	Русский язык	9	Просвещение	5 издание,

	Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.				переработанное
<i>Литература</i>					
6.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	Просвещение	14 издание, переработанное
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	6	Просвещение	14 издание, переработанное
8.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	7	Просвещение	13 издание, переработанное
9.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	8	Просвещение	12 издание, переработанное
10.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	9	Просвещение	11 издание, переработанное
<i>Иностранный язык</i>					
11.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углубленный уровень	5	Просвещение	13 издание, переработанное
12.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углубленный уровень	6	Просвещение	12 издание, переработанное
13.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углубленный уровень	7	Просвещение	11 издание, переработанное
14.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углубленный уровень	8	Просвещение	11 издание, переработанное
15.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углубленный уровень	9	Просвещение	14 издание, переработанное
<i>Математика</i>					
16.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика: базовый уровень (в 2 частях)	5	Просвещение	3 издание, переработанное
17.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,	Математика: базовый уровень	6	Просвещение	3 издание, переработанное

	Чесноков А.С. и др.	(в 2 частях)			
<i>Алгебра</i>					
18.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А.	Математика. Алгебра: базовый уровень	7	Просвещение	15 издание, переработанное
19.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А.	Математика. Алгебра: базовый уровень	8	Просвещение	16 издание, переработанное
20.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А.	Математика. Алгебра: базовый уровень	9	Просвещение	15 издание, переработанное
<i>Геометрия</i>					
21.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика. Геометрия: базовый уровень	7-9	Просвещение	14 издание, переработанное
<i>Вероятность и статистика</i>					
22.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	Математика. Вероятность и статистика: базовый уровень (в 2 частях)	7-9	Просвещение	1 издание
<i>Информатика</i>					
23.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: базовый уровень	7	Просвещение	5 издание, переработанное
24.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: базовый уровень	8	Просвещение	5 издание, переработанное
25.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: базовый уровень	9	Просвещение	5 издание, переработанное
<i>История</i>					
26.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	бессрочно
27.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение	бессрочно
28.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России, IX – начало XVI в.	6	Просвещение	бессрочно
29.	Мединский В.Р.,	История. Всеобщая	7	Просвещение	бессрочно

	Чубарьян А.О.	история. История Нового времени, конец XV-XVII вв.			
30.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России, XVI-XVII вв.	7	Просвещение	бессрочно
31.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России, XVIII – начало XIX в.	8	Просвещение	бессрочно
32.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.	8	Просвещение	бессрочно
33.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России, 1825-1914 гг.	9	Просвещение	бессрочно
34.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.	9	Просвещение	бессрочно
<i>Обществознание</i>					
35.	Под редакцией Медведева Д.А. (Бродовская Е.В., Кононов В.А. (ответственный секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), Моисеев С.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Саплина Е.В., Синюков В.Н., Холмогоров Е.С. и другие)	Обществознание	9	Просвещение-Союз	1 издание
<i>География</i>					
36.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Просвещение	12 издание, переработанное
37.	Алексеев А.И., Николина В.В.,	География	7	Просвещение	11 издание, переработанное

	Липкина Е.К. и др.				
38.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Просвещение	12 издание, переработанное
39.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Просвещение	11 издание, переработанное
<i>Биология</i>					
40.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В.	Биология: базовый уровень	5	Просвещение	1 издание
41.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В.	Биология: базовый уровень	6	Просвещение	1 издание
42.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В.	Биология: базовый уровень	7	Просвещение	1 издание
43.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под ред. Пасечника В.В.	Биология: базовый уровень	8	Просвещение	1 издание
44.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В.	Биология: базовый уровень	9	Просвещение	1 издание
<i>Физика</i>					
45.	Перышкин А.В., Иванов А.И.	Физика: базовый уровень	7	Просвещение	3 издание, переработанное
46.	Перышкин А.В., Иванов А.И.	Физика: базовый уровень	8	Просвещение	3 издание, переработанное
47.	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Иванов А.И. и др.	Физика: базовый уровень	9	Просвещение	3 издание, переработанное
<i>Химия</i>					
48.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия: базовый уровень	8	Просвещение	5 издание, переработанное

49.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия: базовый уровень	9	Просвещение	5 издание, переработанное
<i>Музыка</i>					
50.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Просвещение	14 издание, переработанное
51.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Просвещение	13 издание, переработанное
52.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Просвещение	13 издание, переработанное
53.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	Просвещение	5 издание, переработанное
<i>Изобразительное искусство</i>					
54.	Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Просвещение	15 издание, переработанное
55.	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Просвещение	13 издание, переработанное
56.	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Просвещение	13 издание, переработанное
<i>Труд (технология)</i>					
57.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	5	Просвещение	4 издание, переработанное
58.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	6	Просвещение	4 издание, переработанное
59.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	7	Просвещение	4 издание, переработанное
60.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	8-9	Просвещение	4 издание, переработанное
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>					
61.	Часть 1: Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др.; под	Основы безопасности жизнедеятельности (в 2 частях)	8-9	Просвещение	3 издание, переработанное

	научной редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и др.; под научной редакцией Шойгу Ю.С.				
<i>Физическая культура</i>					
62.	Матвеев А.П.	Физическая культура	5	Просвещение	13 издание, переработанное
63.	Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7	Просвещение	13 издание, переработанное
64.	Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9	Просвещение	12 издание, переработанное

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещённым в федеральной базе данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в школе обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Ведущую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся играет педагог-психолог, деятельность которого направлена на защиту прав и интересов ребёнка; диагностику проблем развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений, организацию коррекционной работы с данными учащимися.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками школы, которая на 100% укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО: администрация – 3; учителей – 16.

74% педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО прошли аттестацию, из них 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую, 2 – соответствие занимаемой должности. В реализации ООП ООО участвует 1 педагог, имеющий учёную степень кандидата педагогических наук, 2 человека – награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 – нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта», 5 – Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Кадровый потенциал школы составляют:

- педагоги, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП ООО, управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития (обучающихся) и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- администрация, деятельность которой ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП ООО, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Общеобразовательная школа имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии укомплектована также медицинским работником (врач-педиатр), библиотекарем, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего ООП ООО, требованиям,

предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Педагоги школы выстраивают индивидуальные траектории профессионального развития, системно повышают квалификацию.

Успех реализации ООП ООО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идёт активное освещение и разъяснение требований ФГОС ООО среди педагогических работников школы. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС ООО направлено на:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС ООО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
7. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания, заседания педагогического совета, распоряжения, инструкции, рекомендации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне основного общего образования, в течение трёх последних лет прошли курсы повышения квалификации, что демонстрирует непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Педагогические работники, участвующие в реализации ООП ООО

№ п/п	Фамилия, имя отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень (уровни) профессионального образования, направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Учёная степень и учёное звание (при наличии)	Квалификационная категория	Повышение квалификации (за последние 3 года) и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы / стаж работы по специальности	Награды и почётные звания	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	Кузнецова <i>Инесса Викторовна</i>	директор	высшее профессиональное – специалитет (Липецкий государственный институт, 1991 г.), учитель биологии и химии по специальности «Биология и химия»	нет	высшая по должности «учитель», 28.02.2025 г.	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании» (522 часов; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», г. Москва, 2014 г.) «Психология» (256 часов; ФГБОУ ВО «РАНХиГС», г. Москва, 2025 г.) Повышение квалификации: «Бережная школа»: реализация проекта в образовательной организации» (24 часа; ГАУ ДПО липецкой области «Институт развития образования», г. Липецк, 2024 г.) «Основная деятельность участников программы наставничества» (36 часов; ГАУ ДПО	<u>33 года</u> 33 года	Почётная грамота Министерства образования РФ, 2001 г. Почётный работник общего образования, 2004 г. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2008 г.	нет

						липецкой области «Институт развития образования», г. Липецк, 2025 г.)			
2.	Калита <i>Людмила</i> <i>Павловна</i>	заместитель директора	высшее профессиональное – специалитет (Борисоглебский государственный педагогический институт», 2002 г.), учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	нет	нет	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент образования в системе муниципального управления» (506 часов; МАУ ВПО «Воронежский институт экономики социального управления», г. Воронеж, 2012 г.) Повышение квалификации: «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 часов; ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Мытищи, 2024 г.) «Реализация ФГОС третьего поколения (заместитель директора по учебно- воспитательной работе)», 72 часа; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», 2024 г.)	<u>31 год</u> 31 год	нет	нет

3.	Матвеев Алексей Владимирович	заместитель директора	высшее профессиональное – специалитет (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998 г.), учитель географии и биологии по специальности «География»	кандидат педагогиче- ских наук, 2002 г.	высшая по должности «учитель», 27.10.2023 г.	Профессиональная переподготовка: «Управление персоналом» (520 часов; Ярославский институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов химической и нефтехимической промышленности, 2003 г.) «Учитель начального общего образования» (664 часов; АНО ДПО «Институт современного образования, г. Воронеж, 2025 г.) Повышение квалификации: «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления с учетом ФГОС» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2025 г.) «Современная модель управления образовательной организацией» (72 часа;	<u>32 года</u> 32 года	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г.	География (7 «А», 7 «Б» и 8 классы)
----	---	--------------------------	--	---	---	--	---------------------------	--	---

						ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2025 г.) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "География"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2026 г.)			
4.	<i>Акимова Наталья Анатольевна</i>	учитель	высшее профессиональное – специалитет (ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет, 2015 г.), педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов высшее профессиональное	нет	нет	Повышение квалификации: «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» (72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.) «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (72 часа, ООО «Московский институт	<u>12 лет</u> 12 лет	нет	Музыка (5-8 классы)

			– магистратура (ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет, 2017 г.), магистр, педагогическое образование			профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.)			
5.	Бардаченко Ольга Витальевна	учитель	высшее профессиональное – бакалавриат (ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2021 г.), направление подготовки – Русский язык. Литература, квалификация – бакалавр высшее профессиональное – магистратура (ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2026 г.), направление подготовки – языковой и литературное образование,	нет	первая по должности «учитель», 30.09.2024 г.	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» (340 часов; АНО «НИИДПО», г. Москва, 2025 г.) Повышение квалификации: «Организация конструктивного взаимодействия и эффективной коммуникации педагога с родителями» (16 часов; ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», 2024 г.) «Наставничество: инструменты постсопровождения» (24 часа; АНО «Большая Перемена», г. Москва, 2024 г.) «Современный менеджмент образовательной	<u>5 лет</u> 5 лет	Диплом Администрации города Костромы, 2022 г. Благодарность комитета образования города Курска, 2026 г.	Русский язык (5 класс), Русский язык и литература (6 и 9 классы)

			квалификация – магистр, педагогическое образование			организации: прием вызовы обновленного ФГОС» (36 часов; НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», г. Казань, 2025 г.) «Повышение качества управления общеобразовательной организации» (72 часа; ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», 2026 г.)			
6.	Болобан <i>Ксения Сергеевна</i>	учитель	высшее профессиональное – бакалавриат (ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия», г. Санкт-Петербург, 2015 г.), направление подготовки – культурология, квалификация – бакалавр	нет	первая по должности «учитель», 22.12.2022 г.	Профессиональная переподготовка: «Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях» (720 часов; РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, 2020 г.) Повышение квалификации: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Английский язык"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2024	<u>7 лет</u> 7 лет	нет	Иностранный язык (английский) (7 «А» и 8 классы)

						г.)			
7.	Весновская <i>Валентина Владимировна</i>	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Красноярский государственный педагогический институт, 1993 г.), учитель математики, информатики и ВТ по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника»	нет	высшая по должности «учитель», 27.11.2025 г.	Повышение квалификации: «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС» (72 часа; ООО «Институт развития, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2025 г.) «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления» (24 часа; КГАУДПО «Красноярский краевой институт развития образования», 2026 г.)	<u>33 года</u> 25 лет	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2002 г.	Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика (7 «А», 7 «Б» и 9 классы), Информатика (7-9 классы)
8.	Гладская <i>Елена Викторовна</i>	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1991 г.), учитель английского и	нет	высшая по должности «учитель», 07.02.2023 г.	Повышение квалификации: «Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога» (108 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	<u>30 лет</u> 30 лет	Грамота Посольства России в Египте, 2022 г.	Иностранный язык (английский) (5, 6 и 7 «Б» классы)

			немецкого языков по специальности «Английский и немецкий языки»			квалификации педагогов», 2026 г.)			
9.	<i>Гладской Павел Иванович</i>	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1990 г.), учитель французского и английского языков по специальности «Французский и английские языки»	нет	соответствие занимаемой должности, 29.12.2025 г.	Профессиональная переподготовка: «Учитель (преподаватель) изобразительного искусства в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» (260 часов; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, 2020 г.) Повышение квалификации: «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» (72 часа; ЧУДПО «Университет «Первое сентября», г. Москва, 2025 г.) «Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога» (108 часов; ООО «Московский институт профессиональной	34 года 16 лет	Грамота Посольства России в Египте, 2022 г.	Иностранный язык (английский) (5, 6, 8 и 9 классы)

						переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2026 г.)			
10.	Грива <i>Виктория Александровна</i>	учитель, педагог-психолог	Высшее профессиональное – специалитет (Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1993 г.), преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	нет	нет	Профессиональная переподготовка: «Практический психолог учреждения образования» (1120 часов; УО «Витебский областной государственный институт ПКипРРиСО», 2004 г.) «Педагогика и психология» (622 часа; ИПК РАГС при Президенте РФ, 2006 г.) «Психолог-психоаналитик» (1104 часа; АНО ВО «Восточно-Европейский Институт психоанализа», 2022 г.) «Учитель истории и обществознания» (500 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г.) Повышение квалификации: «Детская психотерапия. Консультирование родителей» (72 часа; ООО	15 лет 12 лет	нет	История (5 и 6 классы), Духовно-нравственная культура России (5 класс)

						«Научно-исследовательский центр Восточно-Европейского Института психоанализа», г. Санкт-Петербург, 2024 г.) «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания» (144 часа; ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2024 г.)			
11.	Ковалёва <i>Марина Борисовна</i>	учитель	Среднее профессиональное образование (Павлодарское педагогическое училище им. В.В. Воровского, 1986 г.), учитель труда и черчения по специальности «Преподавание труда и черчения в общеобразовательной школе» высшее профессиональное – специалитет (Павлодарский педагогический	нет	высшая по должности «учитель», 26.12.2024 г.	Повышение квалификации: «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 часов; ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, 2024 г.) «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» (108 часов;		Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014 г. Медаль Национального детского управления «Добрые дела во имя детей», 2016 г.	Математика (5 класс)

			институт, 1992 г.), учитель начальных классов средней школы по специальности «Педагогика и методика начального обучения»			ООО «Высшая школа делового администрирования», 2024 г.) «Проектная и исследовательская деятельность на уроках изобразительного искусства в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО», 144 ч.; ООО «Высшая школа делового администрирования», 2024 г.)			
12.	Лыков <i>Иван Павлович</i>	учитель	высшее профессиональное – специалитет (ФГАОУ ВПО «Северо- Кавказский федеральный университет», 2013 г.), инженер-математик по специальности «Прикладная математика» высшее профессиональное – бакалавриат (ФГАОУ ВПО «Северо- Кавказский федеральный университет», 2014 г.), экономист по	нет	нет	Профессиональная переподготовка: «Педагогическое образование» профиль «Математика» (1002 часа; ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, 2016 г.) «Менеджмент в образовании» (506 часов; ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», г. Невинномысск, 2018 г.) Повышение квалификации: «методические аспекты решения задач по теории	<u>12 лет</u> 12 лет	Почетная грамота министерства образования Ставрополь- ского края, 2023 г.	Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика (8 класс)

			специальности «Финансы и кредит»			вероятностей и математической статистке в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36 часов; ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь, 2024 г.) «Современный урок математики в едином образовательном пространстве» (36 часов; ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь, 2024 г.) «Охрана труда и оказание первой помощи» (36 часов; АНО ДПО «Лингванова», 2025 г.)			
13.	Малашенкова <i>Ольга</i> <i>Николаевна</i>	учитель	высшее профессиональное – бакалавриат (ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 2014 г.), бакалавр	нет	соответствие занимаемой должности, 03.09.2024 г.	Профессиональная переподготовка: «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов; ООО «Московский институт профессиональной	<u>9 лет</u> 9 лет	нет	Русский язык (5 класс)

			педагогике по специальности «Педагогика», профиль «Начальное образование» высшее профессиональное – магистратура (ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», 2024 г.), магистр профессионального обучения (по отраслям), профиль «Информатизация профессионального образования»			переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.) «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.) «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.) Повышение квалификации: «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.) «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.) «Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.) «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (180 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.) «Дислексия, дисграфия,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.) «Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы Moodle» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.)			
14.	Матвеева Ольга Викторовна	учитель	высшее профессиональное – специалитет (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000 г.), учитель физики, социальный педагог по специальности «Физика»	нет	первая по должности «учитель», 23.12.2022 г.	Профессиональная переподготовка: «Учитель химии» (620 часов; АНО ДПО «УрИПКиП», 2020 г.) «Учитель математики» (664 часов; АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, 2025 г.) Повышение квалификации:	<u>26 лет</u> 26 лет	Почётная грамота департамента образования Ярославской области, 2016 г. Грамота Посольства России в Бразилии,	Физика (7-9 классы), Математика (6 класс)

						«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Физика"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2024 г.) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету "Физика"» (36 часов; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2025 г.)		2022 г.	
15.	Машкина Татьяна Михайловна	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2004 г.), учитель истории и права по специальности «История»	нет	высшая по должности «учитель», 20.06.2023 г.	Повышение квалификации: «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания» (108 часов; ООО «Высшая школа делового администрирования», г.	<u>22 года</u> 22 года	Почётный работник общего образования Российской Федерации, 2015 г.	История (7 «А», 7 «Б», 8 и 9 классы), Обществознание (9 класс)

						Екатеринбург, 2025 г.)			
16.	Сергиенко Елена Геннадьевна	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Армавирский государственный педагогический институт, 1998 г.), учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	нет	высшая по должности «учитель», 26.10.2023 г.	Повышение квалификации: «Охрана труда в образовательных организациях: новые требования» (36 часов; НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары, 2024 г.) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Русский язык"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2025 г.)	<u>34 года</u> 34 года	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2015 г.	Русский язык и Литература (7 «А», 7 «Б» и 8 классы)
17.	Шагин Михаил Алексеевич	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Московский ордена Ленина и ордена Октябрьской Революции энергетический институт, 1984 г.), инженер-энергетик по автоматизации по специальности «Автоматизация	нет	нет	Профессиональная переподготовка: «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Москва, 2025 г.) Повышение квалификации: «Особенности	<u>39 лет</u> 34 года	нет	Труд (технология) (5-9 классы), Изобразительное искусство (5-7 классы), Основы безопасности и защиты Родины (8 и 9 классы)

			теплоэнергетическ их процессов»			преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФООП НОО и ООО» (72 часа; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Москва, 2025 г.) «Преподавание изобразительного искусства, методы и технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС» (72 часа; ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2025 г.) «Содержание и методы преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОН» (72 часа; ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2025 г.)			
18.	Шашина Надежда Анатольевна	учитель	высшее профессиональное – специалитет	нет	первая по должности «учитель»,	Профессиональная переподготовка: «Учитель химии. Теория	<u>39 лет</u> 33 года	нет	Биология (5-9 классы), Химия (8 и 9 классы),

			(Орехово-Зуевский педагогический институт, 1991 г.), учитель биологии по специальности «Биология»		14.12.2022 г.	и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС 2022» (280 часов; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, 2023 г.) «Учитель технологии» (300 часов; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Москва, 2026 г.) Повышение квалификации: «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования» (36 часов; ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления», г. Москва, 2024 г.) «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов,			География (5, 6 и 9 классы), Труд (технология) (5-8 классы)
--	--	--	---	--	---------------	--	--	--	---

						2024 г.)			
19.	Яковлев <i>Олег Александрович</i>	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Московский областной государственный институт физической культуры, 1989 г.), преподаватель физического воспитания-тренер по футболу по специальности «Физическая культура и спорт»	нет	высшая по должности «учитель», 19.04.2023 г.	Повышение квалификации: «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ» (72 часа; ООО «Мультиуроки», г. Смоленск, 2024 г.)	<u>38 лет</u> 38 лет	Знак «Отличник физической культуры и спорта», 2001 г.	Физическая культура (5-9 классы)

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- прочие расходы.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остаётся эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Планирование финансирования школы происходит по линии МИД России. Информация об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам года не может быть размещена.

**Приложения к рабочим программам реализуемых учебных предметов
для обучающихся 5-9 классов:**

**Тематические и поурочные планирования.
Оценочные и методические материалы**

Учебные предметы, курсы	Ссылки на тематические и поурочные планирования, оценочные и методические материалы				
Русский язык	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Литература	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Иностранный язык (английский)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	5 класс	6 класс	-	-	-
Алгебра	-	-	7 класс	8 класс	9 класс
Геометрия	-	-	7 класс	8 класс	9 класс
Вероятность и статистика	-	-	7 класс	8 класс	9 класс
Информатика	-	-	7 класс	8 класс	9 класс
Физика	-	-	7 класс	8 класс	9 класс
История	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обществознание	-	-	-	-	9 класс
География	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственная культура России	5 класс	-	-	-	-
История в лицах	5 класс	-	-	-	-
Биология	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	-	8 класс	9 класс
Изобразительное искусство	5 класс	6 класс	7 класс	-	-
Музыка	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	-
Труд (технология)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Физическая культура	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	8 класс	9 класс