

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2026 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Посольству России
в Индии от № 280 от 31.08.2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ А.М. КАДАКИНА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДИИ**

г. Нью-Дели
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей)
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

- 3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения № 372 от 18.05.2023.

При разработке ООП НОО использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

При реализации ООП НОО необходим учет требований следующих документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями).

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – школа), конкретизирующие и дополняющие ООП НОО.

Разработка и утверждение ООП НОО и приложений к ней регламентируются законодательством.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО, разработанная на основе ФООП НОО, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся и ориентирована на адаптивный срок её освоения – четыре года.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы ФООП НОО постулирует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями)».

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать на уровне начального общего образования, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

Эффективным механизмом реализации ООП НОО является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ООП НОО школы соответствует ФГОС НОО, утвержденному приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 г. № 286, и ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372, и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы, относящиеся к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обновляются по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством.

Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, представленные в приложениях к ООП НОО;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности;
- тематическое и поурочное планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ;
- оценочные и методические материалы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП НОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО (общесистемные условия, материально-технические условия, учебно-методические условия, психолого-педагогические условия, кадровые условия, финансовые условия, которые при необходимости актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школе. ООП НОО разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, так как каждый педагогический работник имеет право на свободу выбора и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в школе при реализации ООП НОО организовано по 5-дневной учебной неделе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретения первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. *Духовно-нравственного воспитания*: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. *Эстетического воспитания*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. *Трудового воспитания*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. *Экологического воспитания*: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
7. *Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают им применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

– *базовые логические действия*: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– *работа с информацией*: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

– *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

– *совместная деятельность*: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

– *самоорганизация:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

– *самоконтроль:* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты подробно описаны по классам и годам обучения в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности содержательного раздела, представленные в приложениях к ООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и служит основой содержания локального нормативного акта школы – «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований разных уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

а) внутренняя оценка

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценки;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

б) внешняя оценка

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Данный подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности.

В процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО.

**Перечень (кодификатор)
проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО**

<i>Код проверяемого требования</i>	<i>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>
1.	<i>Познавательные УУД</i>
1.1.	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1.	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2.	– Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку – Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3.	– Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма – Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4.	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2.	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1.	– Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов

	– С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2.	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3.	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4.	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5.	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3.	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1.	– Выбирать источник получения информации – Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2.	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3.	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4.	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5.	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2.	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1.	<i>Общение</i>
2.1.1.	– Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде – Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии – Признавать возможность существования разных точек зрения – Корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2.	– Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей – Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) – Подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3.	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2.	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1.	– Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

	ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков – Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы – Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – Ответственно выполнять свою часть работы – Оценивать свой вклад в общий результат – Выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3.	Регулятивные УУД
3.1.	Самоорганизация
3.1.1.	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2.	Самоконтроль
3.2.1.	– Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности – Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность у обучающихся умений : выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением

педагогического совета школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценивание курсов внеурочной деятельности. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса внеурочной деятельности не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу внеурочной деятельности используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей (законных представителей). Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т.е. в соответствии с программными требованиями определяются объём знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу внеурочной деятельности предполагает ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность и т.д.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесённых к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла

формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Директор и его заместители принимают решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Предметные результаты освоения ООП НОО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП НОО

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график проведения оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится по каждому учебному предмету учителями в начале

в начале 1 класса в соответствии с тематическим планированием с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Она выступает основой (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Она может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Перечень контрольных работ может быть дополнен оценочными процедурами объемом на один урок (диктант, изложение, самостоятельная работа и др.), количество которых войдет в 10% учебного времени. При определении количества контрольных работ необходимо учесть внешние оценочные процедуры (ВПр, мониторинговые исследования различных уровней).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и является результатом выполнения итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане школы, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальными нормативными актами:

- Положение о правилах выставления текущих, trimestровых, годовых и итоговых отметок и оценок Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве

России в Индии;

– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и их перевод в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 1 по 11 классы в конце учебного года по каждому учебному предмету. В 1 классе промежуточная аттестация проводится в форме диагностической работы и фиксирует уровень достижения планируемых результатов обучения. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в форме интегрированного балла – годовой отметки и фиксируется в классном журнале (по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» – в форме диагностической работы).

Результат прохождения промежуточной аттестации, фиксирующий достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются локальным нормативным актом о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО). Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование рабочей программы	Классы
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	1-4
2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1-4
3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	2-4
4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	1-4
5.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	1-4
6.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	4
7.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1-4
8.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1-4
9.	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	1-4
10.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	1-4

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части ООП НОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». По другим предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана школа также реализует федеральные рабочие программы, представленные на портале «Единое содержание общего образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Содержание и планируемые результаты реализуемых рабочих программ определены на уровне не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование рабочей программы	Классы
1.	«Разговоры о важном»	1-4
2.	«Функциональная грамотность»	3-4
3.	«Занимательный английский»	4
4.	«Вокруг света»	1
5.	«Веселая мастерская»	1
6.	«Умники и Умницы»	1
7.	«Школьный театр»	1-4

8.	<u>Музыкальный театр (Домисолька)</u>	1-2
9.	«Мир шахмат»	1-4
10.	<u>«Словесное творчество»</u>	3-4
11.	«Юный эколог»	3
12.	<u>«Раскрываем секреты текста»</u>	2
13.	«Территория творчества»	2
14.	<u>Музыкальный театр (Музыкальный островок)</u>	3-4
15.	«Спорт: плавание, настольный теннис»	1-4

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта,

мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школа.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений и аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа: описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося. При этом на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне.

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать,

что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса с целью формирования УУД строится на следующих методических позициях. Педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагог делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагог использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования

технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий заключается в создании алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля: результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Педагогу важно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанные выше методические приёмы развивают способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат

классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Рабочая программа воспитания школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учёт социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного

самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учётом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

К целевым ориентирам результатов воспитания на уровне начального общего образования следует отнести:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ,

определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Он способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Основополагающими принципами нашей системы стало желание создать максимально благоприятные и комфортные условия для учащихся, в которых они могли бы наиболее полно реализовать себя, использовать возможности социальной среды, а также сформировать единое аксиологическое пространство для всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов, а также общественности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В воспитании детей на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, т.е. знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

– социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», благотворительный концерт «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;

– открытые дискуссионные онлайн площадки, на которых встречаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

– проводимые для сотрудников Посольства России в Индии и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Всей семьёй на ГТО!»;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: «Мой космос», 12 апреля; «Международный День Земли», 22 апреля; День Победы, 9 мая; День защиты детей, 1 июня; День России, 12 июня; День государственного флага России, 22 августа; День знаний, 1 сентября; День учителя, 5 октября; День народного единства, 4 ноября; День матери, 29 ноября; День Конституции Российской Федерации, 12 декабря;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, «Праздник последнего звонка»;

– ежегодный праздник «Знания и Творчество» – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- предоставить ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Нормы этикета обучающихся школы:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10-15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок – не только основная форма обучения, но и воспитания. Содержание образования строится с учетом программ воспитания и представляет единый, целенаправленный процесс.

Воспитательный потенциал урока реализуется через специально организованное, развивающееся в рамках определённой воспитательной системы взаимодействие учителей и учащихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребёнком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы самопознания»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, интеллектуальной и коммуникативной направленности: «Умники и Умницы», «Основы функциональной грамотности», «Моя информационная культура», «Мир шахмат», «Я – исследователь», «Ученье с увлечением»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Рукотворный мир», «Школьный театр», «Мир музыки и искусства»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности школьного спортивного клуба: «Пионербол», «Лапта», «Плавание», «Рукопашный бой», «Танцы», «Настольный теннис».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности школы является обязательной частью организационного раздела ООП НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью её содержательного раздела. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В 2026-2027 учебном году внеурочные занятия инвариантной части плана внеурочной деятельности отводятся на следующие занятия:

– «Разговоры о важном»: темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

– функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Одна из задач классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для формирования гармонично развитой личности ребенка. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Важное значение имеют:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных мероприятий и акций);
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу:

- с учащимися, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов, а также контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- заполнение с учащимися «портфолио»;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Модуль «Основные школьные дела»

В ходе реализации модуля, учащиеся включаются в творческую деятельность получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
 - «Мой космос», 12 апреля;
 - «Международный День Земли», 22 апреля;
 - День Победы, 9 мая;
 - День защиты детей, 1 июня;
 - День России, 12 июня;
 - День государственного флага России, 22 августа;
 - День знаний, 1 сентября;
 - День учителя, 5 октября;
 - День народного единства, 4 ноября;
 - День матери, 29 ноября;
 - День Конституции Российской Федерации, 12 декабря;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: День знаний, Посвящение в первоклассники, Праздник последнего звонка;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города: праздник «Знания и Творчество»;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для сотрудников Посольства: спортивные состязания, фестивали, ярмарки,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках деятельности первичных ячеек детских и юношеских общественных объединений ЮНАРМИЯ, «Волонтеры» организуются общественно полезные общешкольные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. К ним относятся: помощь пожилым людям, сбор макулатуры, помощь приютам для животных, уборка прилегающей к школе территории.

В школе создан и функционирует музей «Школа в истории Посольства». Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Общешкольные мероприятия в рамках музея предполагают организацию деятельности школьных дел обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов и описания конкретных экспонатов и событий к проведению или участию в экскурсии по музею.

К основным школьным делам необходимо отнести сбор информации и выпуск школьной газеты «Большая перемена». Обучающиеся школы участвуют в конкурсах рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Указанные выше воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- посещение предприятий в рамках модуля «Профориентация».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда создаётся и для детей с особыми образовательными потребностями. При этом она должна обладать для них максимальной доступностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в школе;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы и интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях:

<i>Уровень школы</i>	– через деятельность обучающихся, включенных в совет учащихся, их деятельность напрямую связана с рассмотрением локальных нормативных актов, регламентирующие правила школьной жизни, направления учебной и воспитательной деятельности; – через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: организация праздников «День учителя», помощь в подготовке торжественных линеек, посвященных в подготовке торжественных линеек, посвященных «Дню знаний», «Последнему звонку», проведение праздничных мероприятий; – через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе: работа в рамках службы школьной медиации.
<i>Уровень класса</i>	– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей принимающие участие в подготовке мероприятий: новогодние мероприятия, месячники патриотического воспитания, тематические, декада здорового образа жизни; – через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления в школе маргинальных групп обучающихся (с агрессивным поведением, не желающих обучаться и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (в т.ч. в заочной форме);
- организацию профориентационных дней с участием экспертов, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть ООП НОО, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причём возраст их манифестации неуклонно снижается.

Школьники испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится важной задачей. Следует отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В школе реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	– декада безопасности дорожного движения – конкурс «Безопасное колесо» – акция «Вежливый пешеход»	Мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и
---	---	--

		формирование навыков безопасного поведения на дорогах
Профилактика аддитивного поведения и пропаганда здорового образа жизни	– осенний День здоровья – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет – «Декада борьбы с вредными привычками» – открытые классные часы с участием медицинских специалистов – просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни – общешкольный День здоровья – участие в спортивных мероприятиях – месячник «Здоровое поколение» – весенний День здоровья – акция «Школа против курения» – Всемирный день здоровья	Мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни
Профилактика насилия и травли	– индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях – просветительские лекции для групп школьников	Меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения
Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности	– беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении – мероприятия месячника правового воспитания – единый день профилактики правонарушений – беседы на темы «Осторожно с огнем», «Техника безопасности на воде и солнце» – конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности – тренировочные эвакуационные мероприятия	Меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
Профилактика экстремизма и терроризма	– рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях – классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – изучение примеров дружбы и	Комплекс мероприятий направлен на формирование у школьников негативного отношения к экстремистским

	взаимопомощи на уроках – встречи с представителями правоохранительных органов – мероприятия ко Дню народного единства – неделя Памяти жертв Холокоста – распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму – инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях	проявлениям
Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения	– работа с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение – диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей – классный час «Жизненные ценности» – индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами – тренинги для стабилизации эмоционального состояния младших школьников – консультации по вопросам стресса и профилактики суицида	Мероприятия направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций

Система профилактических мероприятий, реализуемых в школе, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у детей навыков здорового и безопасного образа жизни.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Учитывая особенности контингента школы: обучение в классах детей, родители которых являются гражданами Индии и государств, ранее входивших в состав СССР (Таджикистана, Узбекистана, Республики Беларусь) реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей иностранных граждан осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.

2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из указанных направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в образовательный процесс и социальную среду школы.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- назначение наставников из числа одноклассников;
- проведение дополнительных занятий по учебным предметам, вызывающим наибольшие трудности;
- включение данной группы детей во внеурочную деятельность, кружки и секции на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- проведение совместных мероприятий для родителей и детей;
- организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение детей иностранных граждан в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, участие в благоустройстве территории;
- назначение детей данной категории на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту, истории и географии нашей страны – России;
- организацию и проведение тематических видеоэкскурсий;
- просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей проводятся адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе реализуют: директор, заместитель директора, классные руководители и педагог-психолог.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров включают:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе методических объединений.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают локальные нормативные акты Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьной форме;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о ЮНАРМИИ;
- Положение о школьном музее.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными

представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей-предметников и педагога-психолога;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В своей работе школа руководствуется следующими принципами поощрения:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся три раза в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы: объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов, занесение фотографии активиста на доску почёта, награждение ценным подарком.

О поощрении ребёнка школа информирует родителей (законных представителей).

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационном стенде школы, на сайте школы и при возможности на странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в школе в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов и специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы, анализа её качества, анкетирования.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителями директора.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведённых педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решении вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Общеобразовательной школы имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии (далее – учебный план) определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по классам и учебным годам.

Учебный план на 2026-2027 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.03.2026 № ОК-863/03 «О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. от 30.08.2024 г. № 10);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с п. 171.16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (ред. от 10.11.2025 г.), учебный план составлен на основе варианта №1 федерального учебного плана.

В школе языком обучения является русский язык.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В учебный план на уровне начального общего образования входят обязательные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся школой могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части ООП НОО составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого

образовательной организацией, – 20% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в объеме 1 час со 2 по 3 классы по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании их заявлений. Увеличение учебного времени на данный учебный предмет продиктовано особенностями функционирования школы – развитие способностей младшего школьника к общению на английском языке через формирование коммуникативных умений, развитие устойчивого интереса к последующему углублённому его изучению. При изучении предмета «Иностранный язык» предусмотрено деление учащихся класса на группы.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса и с учётом многоконфессионального состава обучающихся школы учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через изучение учебного модуля «Основы светской этики». Выбор родителями (законными представителями) учащихся 4 класса зафиксирован в протоколе родительского собрания от 18 февраля 2026 года.

Изучение родного языка, литературного чтения на родном языке в 2026-2027 учебном году не осуществляется в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Количество учебных занятий за учебный год на уровне начального общего образования составляет:

- в 1-м классе – 653 часа;
- во 2-4-х классах – по 782 часа.

Общее количество учебных занятий за уровень начального общего образования составляет 2999 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Для учащихся, осваивающих ООП НОО, 2026-2027 учебный год начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия для учащихся начального общего образования проводятся по пятидневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки в неделю составляет: в 1 классе 21 час (16 часов в сентябре и октябре), во 2-4 классах – 23 часа.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. При составлении расписания уроков также учитываются климатические условия страны пребывания и других обстоятельств, имеющих существенное значение для определения расписания занятий и учебной нагрузки.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Домашнее задание для учащихся 1 класса не предусмотрено. Школой осуществляет координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем учебным предметам.

Количество учебных занятий за 4 учебных года на уровне начального общего образования не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В течение учебного года школой проводится оценка качества освоения обучающимися как части содержания, так и всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Все учебные предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по триместрам и по итогам учебного года. Их освоение завершается прохождением промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном локальным нормативным актом школы.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Недельный учебный план начального общего образования (пятидневная рабочая неделя)

Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1	1	0	2
Иностранный язык (английский)	-	1	1	-	2
Всего часов	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 ¹	782	782	782	2999 ¹

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 ²	23	23	23	90
---	------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

1 – с учётом 16 часов в сентябре – октябре

2 – 16 часов в сентябре – октябре

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы, курсы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	диагностическая работа	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Литературное чтение	диагностическая работа	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Иностранный язык (английский)	-	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Математика	диагностическая работа	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Окружающий мир	диагностическая работа	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	диагностическая работа
Изобразительное искусство	диагностическая работа	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Музыка	диагностическая работа	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Труд (технология)	диагностическая работа	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл
Физическая культура	диагностическая работа	интегрированный балл	интегрированный балл	интегрированный балл

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2026 г.

Окончание учебного года: 26.05.2027 г.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели для 1 класса и 34 учебные недели для 2-4 классов.

Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Организации образовательной деятельности: триместры.

Продолжительность учебных триместров:

- I триместр – 10 учебных недель;
- II триместр – 12,5 учебных недель;
- III триместр – 11,5 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- по окончании I доли I триместра – 7 календарных дней (с 05 октября 2026 года по 11 октября 2026 года);
- по окончании I триместра – 7 календарных дней (с 16 ноября 2026 года по 22 ноября 2026 года);
- по окончании I доли II триместра – 11 календарных дней (с 31 декабря 2026 года по 10 января 2027 года);
- по окончании II триместра – 7 календарных дней (с 22 февраля 2027 года по 28 февраля 2027 года);
- по окончании I доли III триместра – 7 календарных дней (с 05 апреля 2027 года по 11 апреля 2027 года);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – с 27 мая 2027 года по 31 августа 2026 года для 1–4 классов;
- дополнительные каникулы для 1 класса – 7 дней.

Нерабочие праздничные дни, несовпадающие с каникулами (в связи с государственными праздниками): 04 ноября 2026 года, 08 марта 2027 года, 03 и 10 мая 2027 года.

Особенности организации образовательной деятельности: 26 сентября и 28 ноября 2026 года, 23 января и 20 марта 2027 года занятия проводятся по расписанию понедельника; 24 октября 2026 года занятия проводятся по расписанию среды; 26 декабря 2026 года и 20 февраля 2027 года занятия проводятся по расписанию четверга; 17 апреля и 15 мая 2027 года занятия проводятся по расписанию пятницы.

Сменность занятий: I смена.

Продолжительность урока: 40 минут в течение учебного года для 2-4 классов; 35 минут для 1 класса в период с 01 сентября 2026 года по 30 декабря 2026 года и 40 минут с 11 января 2027 года.

Продолжительность перемен: после 1, 5, 6 уроков – 10 минут, после 2 урока – 15 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут; продолжительность большой перемены (после 3 и 4 уроков) – 20 минут.

Организация урочной деятельности: начало занятий с 08.00.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком перерыв составляет не менее 60 минут.

Расписание звонков

<i>Классы</i>	<i>Расписание звонков</i>	<i>Продолжительность</i>	
		<i>уроков</i>	<i>перемен</i>
1 класс	с 01.09.2026 г. по 30.10.2026 г. 1. 08.00 – 08.35 2. 08.45 – 09.20 Динамическая пауза: 09.20 – 10.00 3. 10.00 – 10.35 4. 10.55 – 11.30 (один раз в неделю за счёт урока физической культуры)	35 минут	После 1, 4 урока – 10 минут, после 3 урока – 20 минут
			Количество уроков не

Классы	Расписание звонков	Продолжительность	
		уроков	перемен
	с 02.11.2026 г. по 30.12.2026 г. 1. 08.00 – 08.35 2. 08.45 – 09.20 Динамическая пауза: 09.20 – 10.00 3. 10.00 – 10.35 4. 10.55 – 11.30 5. 11.40 – 12.15 (один раз в неделю за счет урока физической культуры)		превышает 4-х в день и один раз в неделю проводится 5 уроков (за счёт урока физической культуры)
	с 11.01.2027 г. 1. 08.00 – 08.40 2. 08.50 – 09.30 Динамическая пауза: 09.30 – 10.10 3. 10.10 – 10.50 4. 11.10 – 11.50 5. 12.00 – 12.40	40 минут	
2 – 4 классы	с 01.09.2026 г. по 26.05.2027 г. 1. 08.00 – 08.40 2. 08.50 – 09.30 3. 09.45 – 10.25 4. 10.45 – 11.25 5. 11.45 – 12.25	40 минут в течение учебного года	После 1, 5, 6 урока – 10 минут, после 2 урока – 15 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут

Сроки проведения промежуточной аттестации для 2–4 классов: промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в период с 19 апреля по 14 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам в формах, которые определены учебным планом ООП НОО.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 60 минут. Расписание и учебная нагрузка учащихся определяется с учётом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Российской Федерации, климатических условий государства пребывания и других обстоятельств, имеющих существенное значение для определения расписания занятий и учебной нагрузки.

Календарный учебный график школы составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, этнокультурных особенностей, плановых мероприятий школы и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является

неотъемлемой частью образовательной деятельности в Общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии. Образовательная организация, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т.д.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется школой с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители).

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- 1) *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3) *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4) *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5) *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6) *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7) *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учёт специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В школе приняты следующие формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики, мастерские.

В организацию внеурочной деятельности вовлечены принимать участие все педагогические работники школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора.

План внеурочной деятельности на 2025 – 2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы / часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	Спортивный клуб	1	2	1	1

Проектно-исследовательская деятельность	«Мир шахмат»	Игры-соревнования в шахматы	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	Беседы, практические задания	-	-	1	1
	Умники и Умницы	Беседы, практические задания	1	-	-	1
	Раскрываем секреты текста	Лаборатория текстов		1	1	-
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир	Творческая мастерская	1	1	1	1
	Школьный театр «Я рассказываю сказки»	Театральная студия	1	1	1	1
	Я и творчество	Творческая мастерская	1	1		
	«Музыкальный островок»	Хоровая студия	1	1	1	1
Информационная культура	Участие во всероссийском образовательном проекте	Онлайн-мероприятия, видеозанятия, конкурсы, игры	0,5	0,5	0,5	0,5
Интеллектуальные марафоны	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.	Открытые олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы, конференции	0,5	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением»	Пишем и читаем с удовольствием	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	-	-	1	-
	Мой друг – иностранный язык	Клуб любителей иностранного языка	-	-	-	1
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			297	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1317			

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	1–4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	1–4		Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии	1–4	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение 1 триместра	Классный руководитель
Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, при пожаре, на воде	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Инструктаж по обеспечению информационной безопасности	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Дежурство в классе	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	По мере необходимости	Классные руководители

Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов, информационная безопасность)	1–4	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Заместители директора, классный руководитель 1 класса, учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Создание родительского комитета, планирование его работы	1–4	Сентябрь	Классные руководители, администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4	По графику	Администрация школы
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители, родители
Классные родительские собрания	1–4		Классные руководители, администрация школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	Один раз в месяц	Классный руководитель 1-х классов, администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум» «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», День Победы, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Формирование предметно-эстетической среды, создание наглядной агитации (стенды предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора
Дежурство на уроках	1–4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Игровые формы учебной	2–4	В течение года	Учителя начальных

деятельности			классов, учителя-предметники, заместитель директора
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора
Содержание уроков	1–4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Участие в сетевых проектах для заграничных школ МИД России, заграничных школ Азиатского региона и Австралии	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	с 01 сентября по 05 сентября	Учителя начальных классов, заместитель директора
День солидарности в борьбе с терроризмом	1–4	03 сентября	Учителя начальных классов, заместитель директора
Международный день распространения грамотности. (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08 сентября	Учителя начальных классов, руководитель школьного музея
Знакомство с правилами поведения в учебных кабинетах	1–4	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя-предметники
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (	1–4	30 сентября	Учителя начальных классов
Октябрь			
Международный день музыки (игра «Веселая музыка»)	1–4	01 октября	Учителя начальных классов, учителя музыки
Всемирный день животных	1–4	04 октября	Учителя начальных классов

День отца. Семейные мастер-классы «Папины руки не знают скуки» (на уроках технологии)	1–4	18 октября	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4	28 октября	Учителя начальных классов, библиотекарь, заместитель директора
Ноябрь			
День народного единства (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4	03 ноября	Учителя начальных классов
Ко дню рождения писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка (библиотечный урок)	1–4	06 ноября	Учителя начальных классов, библиотекарь
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	3–4	09 ноября	Учителя начальных классов
День матери Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки»	1–4	29 ноября	Учителя начальных классов, заместитель директора
День Государственного герба Российской Федерации (конкурс рисунков)	1–4	30 ноября	Учителя начальных классов, заместитель директора, учитель ИЗО
Декабрь			
День математика (конкурс математических загадок)	1–4	01 декабря	Учителя начальных классов
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	03 декабря	Учителя начальных классов
День добровольца (волонтёра)	1–4	05 декабря	Учителя начальных классов, родители
День Героев Отечества (Герои СВО)	1–4	09 декабря	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окр. мира)	1– 4	12 декабря	Учителя начальных классов, заместитель директора
Международный день кино (посещение кинотеатра)	1– 4	28 декабря	Учителя начальных классов
Январь			
Международный день без Интернета (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4	31 января	Учителя начальных классов
День воинской славы России.	1– 4	27 января	Учителя начальных

День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста (оформление информационного бюллетеня)			классов
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) (беседа)	1–4	01 февраля	Учителя начальных классов
День дипломатического работника (информационная минутка на уроке)	1–4	10 февраля	Учителя начальных классов
День книгодарения (книжные уроки)	1–4	14 февраля	Учителя начальных классов, библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4	15 февраля	Учителя начальных классов, заместитель директора
Ко дню рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто (конкурс чтецов в рамках уроков литературного чтения)	1–4	17 февраля	Учителя начальных классов
Международный день родного языка (интерактивные уроки родного русского языка)	1–4	21 февраля	Учителя начальных классов
День защитника Отечества	1–4	23 февраля	Учителя начальных классов, заместитель директора
Март			
Всемирный день писателя (на уроках литературного чтения)	1–4	03 марта	Учителя начальных классов
Международный женский день	1–4	08 марта	Учителя начальных классов, заместитель директора
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках лит. чтения)	1–4	13 марта	Учителя начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией	1–4	18 марта	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии «Уроки любимых стихов»	1–4	21 марта	Учителя начальных классов
Международный день театра	1–4	27 марта	Учителя начальных

			классов, руководители театра
Апрель			
Всемирный день здоровья (спортивные соревнования)	1–4	07 апреля	Учителя начальных классов, учителя физической культуры
День космонавтики (на уроках окружающего мира)	1–4	12 апреля	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (на уроках окружающего мира)	1–4	22 апреля	Учителя начальных классов
Май			
День Победы в Великой Отечественной войне	1–4	09 мая	Учителя начальных классов, заместитель директора
День детских общественных организаций России (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	19 мая	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры (деловая игра)	1–4	24 мая	Учителя начальных классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	3–4	В течение года	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Словесное творчество	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Раскрываем секреты текста	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Я и творчество»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя музыки
«Музыкальный островок»	1–4		Учителя изобразительного искусства
«Рукотворный мир»	1–4		Учителя труда
«Я рассказываю сказки»	3–4		Школьный библиотекарь
Проектно-исследовательская деятельность			

«Мир шахмат»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
«Я – исследователь» (участие в сетевых проектах)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Движение есть жизнь!» (спортивные кружки и секции)	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
«Основы самопознания»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов, учитель истории
Информационная культура			
«Вокруг света»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Участие во всероссийских образовательных проектах	1–4	Онлайн- мероприятия, видео-занятия, конкурсы, игры	Учителя начальных классов
Интеллектуальные марафоны			
«Умники и Умницы»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Театр на английском языке»	4		Учителя английского языка
Учение с увлечением			
«Раскрываем секреты текста»	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Пишем и читаем с удовольствием»	1–4		Учителя начальных классов
«Занимательный английский»	1–4		Учителя английского языка
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Создание родительского комитета, планирование его работы	1–4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1–4	По графику	Администрация, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4	По запросу	Администрация
Информационное оповещение о	1-4	В течение года	Администрация

важных событиях школы через школьный сайт			
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4	Один раз в триместр	Администрация, классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Международная акция «Письмо Победы»	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4	Сентябрь – май	Заместитель директора, классные руководители
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры Победы»	1–4	Сентябрь – май	Заместитель директора, руководитель волонтеров, классные руководители
Дела и мероприятия, посвященные памятным датам календарных образовательных событий	1–4	В течение года	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
Выставки рисунков к праздничным датам	1–4	В течение года	Заместитель директора, учитель ИЗО, классные руководители
Участие в школьной спартакиаде	1–4	В течение года	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	1–4	В течение года	Заместители директора, учителя русского языка и литературы, классные руководители
2026 год – Год единства Народов России			
Сентябрь События 1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности»	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
День знаний	1–4	01сентября	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская интернет-акция	1–4	03сентября	Заместитель директора,

«Для чего я помню 3-е сентября»			классные руководители
Соревнование по гидроболу	1–4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Октябрь События 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 25 октября: Международный день школьных библиотек третье воскресенье октября (18.10.2026): День отца			
День учителя Международный день учителя	1–4	02 октября	Заместитель директора, классный руководители, школьный актив
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Заместитель директора, классный руководитель
Смотр классных уголков	1–4	Октябрь	Заместители директора, классные руководители
Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИЙ»	1–4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Экологическая акция «Бумажный бум»	1–4	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Дивали – Фестиваль огня	1–4	Октябрь	Классные руководители
Ноябрь События 4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России последнее воскресенье ноября (29.11.2026): День матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Благотворительная акция «Карусель добра»	1–4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4	до 21 ноября	Заместитель директора, классные руководители 3–4-х классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1–4	Ноябрь	Классные руководители

«Мама, папа, я – отличная семья!»			
Общешкольная линейка «Итоги триместра»	1–4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Декабрь События 3 декабря: День Неизвестного солдата 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1–4	10 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1–4	11 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Уроки доброты и уважения (в рамках Года единства народов России)	1–4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль культур «Хоровод дружбы» (в рамках Года единства народов России)	1–4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная акция, посвященная Международному дню инвалидов	1–4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Письмо солдату: С Новым годом, герой!»	1–4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия: - театрализованное представление; - мастерская Деда Мороза; - новогодние огоньки; - новогодние окна	1–4	21 декабря -25 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Январь События 25 января: День российского студенчества 27 января: День снятия блокады Ленинграда 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Торжественное мероприятие, посвященное теме 2027года – Год географии	1–4	Января	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1–4	18 января – 22 января	Классные руководители
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4	27 января	Классные руководители

Февраль События 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки 10 февраля: День дипломатического работника 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества			
Комплекс мероприятий, посвященный Дню дипломатического работника	1–4	10 февраля	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Выставка рисунков «Мужество. Доблесть и честь»	1–4	19 февраля	Учителя ИЗО, классные руководители
Урок мужества	1–4	19 февраля	Классные руководители
Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Богатырская забава»	1–4	24 февраля	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Март События 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра			
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	1–4	05 марта	Заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий (в том числе и выездных), посвященных народному гулянию «Ай, да Масленица!»	1–4	09 марта – 12 марта	Заместитель директора, классные руководители
Весенний спектакль (на английском языке)	2–4	Март	Заместитель директора, учителя английского языка
Апрель События 12 апреля: День космонавтики 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Праздник «Прощай, Азбука»	1–4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая	1–4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители

акция «Диктант Победы»			
Всероссийская акция «Будь здоров!»	1–4	07 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	1–4	с 23 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль военной песни «Песни войны и Победы»	1–4	с 24 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Май События 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1–4	до 9 мая	Заместитель директора, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» (митинг у памятника)	1–4	до 9 мая	Заместитель директора, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	1–4	Май	Заместитель директора, классные руководители, волонтеры
Патриотическая акция «Распишись за деда», Факельное шествие «Свеча в ладони»	1–4	08.05	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийские акции «Окна Победы», «Письма Победы»	1–4	до 9 мая	Заместитель директора, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» (концерт, посвященный Дню Победы)	1–4	08 мая	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1–4	до 08 мая	Заместитель директора, классные руководители, родители
Праздник «Прощание с начальной школой» (4 класс)	1–4	Май	Заместитель директора, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	1–4	26 мая	Заместитель директора, классные руководители,

			родители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров класса, активов классов, распределение обязанностей	1–4	В течение года	Классные руководители
Работа учащихся в соответствии с обязанностями	1–4	В течение года	Классные руководители
Отчет членов классного коллектива о проведенной работе за учебный год	1–4	Май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Интерактивная экскурсия с элементами VR-технологий	3–4	1 раз в год	Классные руководители
Игровые уроки «Профессии вокруг нас»	1–2	1 раз в месяц	Классные руководители
Цикл занятий «Путешествие в мир профессий»	3–4	2 раза в четверть	Классные руководители
«Встреча с интересным человеком» (встречи с представителями университетов, художниками, летчиками, сотрудниками военного-атташе и т.д.)	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы с сотрудниками дипломатического корпуса	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в музеи и др.	1–4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, образовательные экспедиции	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, руководитель МО
Акции «Трудовой десант»	1–4	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Экологический диктант»	1–4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительная ярмарка «Карусель добра» совместно с АНО «Атлас»	1–4	Ноябрь	Директор, заместитель директора, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
«Персональная выставка»	1–4	В течение года	Заместитель директора, родители, учитель ИЗО, классные руководители
Государственные символы России	1–4	В течение года	Заместитель директора,

			классные руководители
Правила дорожного движения	1–4	В течение года	Классные руководители
Информационная безопасность школьников	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Противодействие экстремизму и терроризму	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Новости школы (интерактивная стена)	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений (клуба, входа в школу, коридоров, лестничных пролетов, кабинетов) к тематическим мероприятиям	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
Оформление информационных стендов ко Дню Республики Индия	1–4	Январь	Заместитель директора, классные руководители
Размещение экспозиции «Бессмертный полк»	1–4	Май	Заместитель директора, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Афиши к мероприятиям, проводимым в школе/классах	1–4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Пропаганда здорового образа жизни, проведение недели здоровья	1–4	Ежемесячно	Заместитель директора, учителя физкультуры, классные руководители
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ»	1–4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4	В течение года	Классные руководители

Беседа «Учись решать конфликты»	1–4	Декабрь	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Жить здорово!»	1–4	Май	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Сотрудничество с АНО «Атлас» по вопросам воспитания и развития учащихся, их внешкольной занятости	1–4	В течение года	Администрация
Сотрудничество с Российским центром науки и культуры в Нью-Дели	1–4	В течение года	Администрация
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4	В течение года	Администрация
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Экскурсии в школьный музей	2–4	По записи	Руководитель музея, классные руководители
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4	Смена экспозиции один раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, волонтеры
Фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях	4	По мере проведения	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	1–4	Один раз в триместр	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Школьная фото-и видеостудия	1-4	В соответствии с планом школы и по заявке классов	Лаборант
Дизайн-бюро	1-4	В соответствии с планом школы	Учитель изобразительного искусства, учитель информатики

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

- Год единства народов России (2026)
- Год географии (2027)
- 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
- 2022-2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

- Сентябрь:*
- 1 сентября: День знаний;
 - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 - 13 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
 - 30 сентября: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запоржской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
- Октябрь:*
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 - 4 октября: День защиты животных;
 - 5 октября: День учителя;
 - 28 октября: Международный день школьных библиотек;
 - Третье воскресенье октября: День отца.
- Ноябрь:*
- 4 ноября: День народного единства;
 - 9 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 - Последнее воскресенье ноября: День Матери;
 - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:*
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
 - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 - 9 декабря: День Героев Отечества;
 - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 - День государственных символов России.
- Январь:*
- 25 января: День российского студенчества;
 - 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;
 - Международный день без Интернета.
- Февраль:*
- 1 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
 - 8 февраля: День российской науки;
 - 14 февраля: День книгодарения;
 - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

- пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:*
- 3 марта: Всемирный день писателя;
 - 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 - 21 марта: Всемирный день поэзии;
 - 27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель:*
- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
 - 12 апреля: День космонавтики;
 - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
 - 24 мая: Всемирный день Земли.
- Май:*
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 19 мая: День детских общественных организаций России;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:*
- 1 июня: День защиты детей;
 - 6 июня: День русского языка;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодежи.
- Июль:*
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:*
- 9 августа: День физкультурника;
 - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Условия реализации ООП НОО разработаны на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов ООП НОО. Они соответствуют следующим требованиям:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, своего субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом национальных и культурных особенностей своего субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы. Она обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается, в том числе посредством сети «Интернет».

При реализации ООП НОО каждый обучающийся в течение всего периода обучения может использовать электронные образовательные ресурсы, допущенные Министерством просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), а также:

- электронный журнал, электронный дневник Дневник.ру
- Программы для организации уроков, онлайн-конференций, трансляций, видеосовещаний, а также звонков и переписки между пользователями: Сферум-
<https://sferum.ru>.
- Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа».
- Библиотека цифрового образовательного контента «Моя школа».
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру: <https://uchi.ru>.
- Цифровой образовательный ресурс «Я класс»: <https://www.yaklass.ru/>.
- Медиатека Издательства «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>.
- Образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>.
- Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка <http://skyes.skyeng.ru/>.
- VK Мессенджер <https://web.vk.me/>.
- Московская электронная школа mos.ru/city/projects/mesh/.

Реализация ООП НОО с применением электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) в учебное время осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. При этом электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети «Интернет»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В случае реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Общеобразовательная школа имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии расположена на территории жилого городка в отдельном трёхэтажном здании. Общая площадь помещений в расчёте на одного обучающегося составляет 5,9 м². В школе 18 учебных кабинетов, из них физики (1), химии (1), информатики (1 на 14 рабочих мест), мастерская (1), обслуживающего труда (1), спортивный зал (1). Все учебные помещения оснащены учебной мебелью и оборудованием. В каждом учебном кабинете рабочее место учителя включает персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер и аудиокolonки. Во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в двух учебных кабинетах (информатики, истории) – интерактивные доски.

Школа имеет возможность проводить массовые мероприятия в концертном зале клуба Посольства, который находится в отдельном здании со школой. Зал рассчитан на 210 посадочных мест и оснащён видеосистемой и звуковой аппаратурой.

Для организации уроков физической культуры и занятий внеурочной деятельности

школой используется спортивная площадка и бассейн.

Для создания условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школа взаимодействует с поликлиникой Посольства России в Индии, в которой имеется кабинет для оказания педиатрической помощи, массажный кабинет, кабинет для физиопроцедур.

У школы имеется библиотека с художественной, учебной и справочной литературой. Всего насчитывается 6344 экземпляра литературы, из них учебной литературы 1913 экземпляров, художественной литературы – 4169, справочной литературы и словарей – 262 единицы. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой. Используемые учебники соответствуют утверждённому Министерством просвещения Российской Федерации Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа имеет локальную компьютерную сеть и обеспечивает доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным системам через сеть Интернет.

**Материально-технические условия реализации
основной образовательной программы начального общего образования**

<i>Виды учебных помещений, % оснащённости</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинеты начальных классов, 85%	Кабинет начальных классов – 4 Доска классная – 4 Интерактивная доска – 4 Мультимедийный проектор – 4 Ноутбук – 4 Ученические столы – 60 Ученические стулья – 120 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется Стол компьютерный – 4 Стул учителя – 4 Шкаф для хранения учебных пособий – 4 Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы Электронные приложения к учебникам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) УМК «Школа России» – 4 Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 4 Раздаточные карточки с буквами русского алфавита – 4 Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы (справочные пособия) – 30 Словари для учителя начальной школы – 4 Словари раздаточные для кабинета начальной школы – 15 Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы – 1

	Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 2 Справочники по математике для начальной школы – 10 Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы – 1 Модели объемные демонстрационные для начальной школы (теллурий) – 1 Коллекции и гербарии – 4
Спортивный зал, 90%	Спортивный игровой зал – 1 Спортивная площадка – 1 Компьютер – 1 Принтер – 1 Барьер – 16 Ворота минифутбола складные (комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) – 1 Зеркало травмобезопасное – 6 Информационный щит – 2 Канат для перетягивания – 3 Кольцо баскетбольное – 4 Комплект гантелей обрезиненных – 5 Стол для настольного тенниса – 3 Комплект скамеек – 4 Мат гимнастический прямой – 4 Мяч баскетбольный – 10 Мяч волейбольный – 15 Мяч для настольного тенниса – 30 Мяч футбольный – 12 Набор для игры в шахматы – 14 Набор для игры в шашки – 5 Насос для накачивания мячей – 1 Обруч гимнастический – 30 Перекладина навесная – 2 Ракетка для настольного тенниса – 15 Сетка баскетбольная – 4 Сетка волейбольная – 1 Стеллажи для инвентаря – 1 Стенка гимнастическая – 2 Стойки волейбольные – 2 Щит баскетбольный – 4 Перекидное табло – 1 Тележка на колесах для проектора – 1 Аудиомагнитофон – 1 Скакалка – 10 Бейсбольная бита – 2 Доска для плавания – 10 Манишки – 18

	Сетка для мячей – 2 Конусы – 46 Дартс – 1 Набор дротиков – 1 Ракетки для бадминтона – 16 Набор воланов – 2 Ракетки для настольного тенниса – 15 Теннисный мяч – 28 Мат синтетический с цепкой – 54 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Библиотека, 100%	Моноблок – 1 МФУ – 1 Планшет – 2 Проектор – 1 Экран – 1 Терминал – 4
Актальный зал (зал клуба Посольства), 90%	Ноутбук – 2 Акустические колонки – 4 Фортепиано – 1 Микшерный пульт – 1 Радиомикрофон – 4 Проектор – 1 Экран – 1 Микшерный усилитель – 1 Усилитель – 1
Приемная директора, 100%	Компьютер – 1 МФУ – 1 Телефон – 2 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинет директора, 100%	Компьютер – 1 МФУ – 1 Телефон – 2 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинеты заместителей директора, 100%	Кабинет заместителя директора – 2 Компьютеры – 2 Принтер многофункциональный – 2 Принтер цветной – 1 Ксерокс – 1 Ламинатор – 2 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинет	Кабинет психолога – 1

педагога-психолога, 80%	Компьютер – 1 Принтер – 1 Диван – 1 Стулья – 2 Кресло – 1 Шкаф для хранения учебных пособий – 1 Стеллаж для книг, игр – 2 Магнитофон – 1 Музыкальный инструмент – 1 Зеркало – 1 Игры настольные – 4 Игровые развивающие комплекты – 2 Комплект психологической литературы для родителей, учеников – 1 Комплект пособий для коррекционно-развивающей работы – 1 Комплект диагностических методик – 1 Комплект материалов для арт-терапии (карандаши, краски, мелки, пластилин, кисти, бумага) – 1 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинеты иностранного языка, 80%	Кабинет иностранного языка – 3 Компьютер – 3 Мультимедийная установка – 3 Акустическая система для аудитории – 3 Телевизор – 2 Экран – 3 Комплект таблиц демонстрационных – 3 Портреты иностранных писателей – 3 комплекта Таблицы раздаточные – 3 комплекта Комплект словарей – 3 Локальная сеть – имеется Подключение к сети Интернет – имеется
Кабинет изобразительного искусства, 80%	Компьютер – 1 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Экран – 1 Телевизор – 1 Муляжи «Овощи и фрукты» – 1 комплект Мольберт – 5 Объемные модели – 1 комплект
Кабинет музыки, 80%	Компьютер – 1 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Экран – 1 Акустическая система – 1 Пианино – 1

Таким образом, кабинеты по учебным предметам оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП НОО.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже. Кабинеты начальной школы находятся на 1 и 2 этажах.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя;
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Учитывая, что школа находится на территории Посольства, строго соблюдается пропускной режим, предотвращающий несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники. Здание школы оборудовано охранной противопожарной сигнализацией и средствами пожаротушения во всех кабинетах. В рекреациях школы и учебных кабинетах имеются уголки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО, соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

3.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации ООП НОО

Условия учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО школы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-

оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивают:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Оснащение компьютерной техникой

№ п/п	Необходимые средства	Количество
1.	Технические средства:	
	– компьютеры	38
	– ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	12
	– мультимедийный проектор	16

	– интерактивные доски – телевизоры – многофункциональное устройство (МФУ) – принтеры – сканеры – цифровой тринокулярный микроскоп – ламинатор – документ-камера	2 4 8 12 4 1 2 1
2.	Программные инструменты Программное обеспечение (лицензионное и СПО): операционные системы и служебные инструменты; музыкальный редактор; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; MicrosoftOffice, Kaspersky Endpoint Security, Cunei Form, 7-Zip,HtmlReader.	имеется
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки – разработка планов, дорожных карт – заключение договоров (при необходимости) – распорядительные документы учредителя – локальные нормативные акты школы	имеется
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде: – автоматизированная система учёта контингента, кадров, посещаемости, успеваемости «Дневник.ру» – сайт школы – размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) – результаты выполнения аттестационных работ обучающихся – творческие работы учителей и обучающихся – осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления – осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция)	имеется
5.	Компоненты на бумажных носителях: – учебники и учебная литература – справочная литература – художественная литература	имеется
6.	Компоненты на CD и DVD: – электронные приложения к учебникам	имеется

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «подключение к сети «Интернет» через Единую систему передачи данных (ЕСПД), которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся школы. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счёт функционирования системы контентной фильтрации средств ЕСПД. Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством единой системы документооборота для и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями и общественностью.

Общеобразовательная школа имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

**Список учебников, используемых при реализации ООП НОО,
а также учебных пособий, допущенных к использованию
при реализации образовательных программ начального общего образования
в 2026-2027 учебном году**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор / авторский коллектив</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Издательство</i>	<i>Номер издания</i>
<i>Русский язык</i>					
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Русский язык. Азбука (в 2 частях)	1	Просвещение	16-е издание, переработанное

	и др.				
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык	1	Просвещение	15-е издание, переработанное
3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык (в 2 частях)	2	Просвещение	14-е издание, переработанное
4.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык (в 2 частях)	3	Просвещение	14-е издание, переработанное
5.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык (в 2 частях)	4	Просвещение	14-е издание. переработанное
<i>Литературное чтение</i>					
6.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	Просвещение	16-е издание, переработанное
7.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Просвещение	15-е издание, переработанное
8.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Просвещение	14-е издание, переработанное
9.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Просвещение	13-е издание, переработанное
<i>Иностранный язык</i>					
10.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: учебное пособие для начинающих	1	Просвещение	13-е издание. стереотипное
11.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углубленный уровень (в 2 частях)	2	Просвещение	14-е издание, переработанное
12.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углубленный уровень (в 2 частях)	3	Просвещение	13-е издание, переработанное
13.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык: углубленный уровень (в 2 частях)	4	Просвещение	12-е издание, переработанное
<i>Математика</i>					
14.	Моро М.И., Волкова С.И.,	Математика (в 2 частях)	1	Просвещение	15-е издание. переработанное

	Степанова С.В.				
15.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	2	Просвещение	15-е издание, переработанное
16.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	Просвещение	14-е издание, переработанное
17.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	4	Просвещение	13-е издание, переработанное
<i>Окружающий мир</i>					
18.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	Просвещение	16-е издание, переработанное
19.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	Просвещение	15-е издание, переработанное
20.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	Просвещение	14-е издание, переработанное
21.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	Просвещение	14-е издание, переработанное
<i>Изобразительное искусство</i>					
22.	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Просвещение	14-е издание, переработанное
23.	Коротеева Е.И. под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение	14-е издание, переработанное
24.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение	14-е издание, переработанное
25.	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение	14-е издание, переработанное
<i>Музыка</i>					
26.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение	15-е издание, переработанное
27.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение	15-е издание, переработанное

28.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение	15-е издание, переработанное
29.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение	14-е издание, переработанное
<i>Труд (технология)</i>					
30.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Просвещение	12-е издание, переработанное
31.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Просвещение	12-е издание, переработанное
32.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Просвещение	11-е издание, переработанное
33.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Просвещение	11-е издание, переработанное
<i>Физическая культура</i>					
34.	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	Просвещение	14-е издание, переработанное
35.	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	Просвещение	13-е издание, переработанное
36.	Матвеев А.П.	Физическая культура	3	Просвещение	5-е издание, переработанное
37.	Матвеев А.П.	Физическая культура	4	Просвещение	5-е издание, переработанное
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>					
38.	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Просвещение	11-е издание, переработанное

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, допущенным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591).

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию ООП НОО.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в школе обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Ведущую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся играет педагог-психолог, деятельность которого направлена на защиту прав и интересов ребёнка; диагностику проблем развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений, организацию коррекционной работы с данными учащимися.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

3.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками школы, которая на 100% укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО: администрация – 3; учителей – 8.

73% педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО прошли аттестацию, из них 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую, 2 – соответствие занимаемой должности. В реализации ООП НОО участвует 1 педагог, имеющий учёную степень кандидата педагогических наук, 1 человек – награждённый нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Кадровый потенциал школы составляют:

- педагоги, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития (обучающихся) и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- администрация, деятельность которой ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Общеобразовательная школа имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии укомплектована также медицинским работником (врач-педиатр), библиотекарем, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Педагоги школы выстраивают индивидуальные траектории профессионального развития, системно повышают квалификацию.

Успех реализации ООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО направлено на:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
7. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания, заседания педагогического совета, распоряжения, инструкции, рекомендации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне начального общего образования, в течение трёх последних лет прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Педагогические работники, участвующие в реализации ООП НОО

№ п/п	Фамилия, имя отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень (уровни) профессионального образования, направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Учёная степень и учёное звание (при наличии)	Квалификационная категория	Повышение квалификации (за последние 3 года) и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы / стаж работы по специальности	Награды и почётные звания	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	Кузнецова Инесса Викторовна	директор	высшее профессиональное – специалитет (Липецкий государственный институт, 1991 г.), учитель биологии и химии по специальности «Биология и химия»	нет	высшая по должности «учитель», 28.02.2025 г.	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании» (522 часов; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)»), г. Москва, 2014 г.) «Психология» (256 часов; ФГБОУ ВО «РАНХиГС», г. Москва, 2025 г.) Повышение квалификации: «Бережная школа»: реализация проекта в образовательной организации» (24 часа; ГАУ ДПО липецкой области «Институт развития образования», г. Липецк, 2024 г.) «Основная деятельность	<u>33 года</u> 33 года	Почётная грамота Министерства образования РФ, 2001 г. Почётный работник общего образования, 2004 г. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2008 г.	нет

						участников программы наставничества» (36 часов; ГАУ ДПО липецкой области «Институт развития образования», г. Липецк, 2025 г.)			
2.	Калита Людмила Павловна	заместитель директора	высшее профессиональное – специалитет (Борисоглебский государственный педагогический институт», 2002 г.), учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	нет	нет	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент образования в системе муниципального управления» (506 часов; МАУ ВПО «Воронежский институт экономики социального управления», г. Воронеж, 2012 г.) Повышение квалификации: «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 часов; ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Мытищи, 2024 г.) «Реализация ФГОС третьего поколения (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)», 72 часа; ФГБОУ ВО	31 год 31 год	нет	нет

						«Воронежский государственный педагогический университет», 2024 г.)			
3.	Матвеев Алексей Владимирович	заместитель директора	высшее профессиональное – специалитет (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998 г.), учитель географии и биологии по специальности «География»	кандидат педагогических наук, 2002 г.	высшая по должности «учитель», 27.10.2023 г.	Профессиональная переподготовка: «Управление персоналом» (520 часов; Ярославский институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов химической и нефтехимической промышленности, 2003 г.) «Учитель начального общего образования» (664 часов; АНО ДПО «Институт современного образования, г. Воронеж, 2025 г.) Повышение квалификации: «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления с учетом ФГОС» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	32 года 32 года	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г.	нет

						квалификации педагогов», 2025 г.) «Современная модель управления образовательной организацией» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2025 г.) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "География"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2026 г.)			
4.	Акимова Наталья Анатольевна	учитель	высшее профессиональное – специалитет (ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет, 2015 г.), педагогика и	нет	нет	Повышение квалификации: «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» (72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	12 лет 12 лет	нет	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Труд (технология), Окружающий мир (4 класс)

			методика начального образования, учитель начальных классов высшее профессиональное – магистратура (ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет, 2017 г.), магистр, педагогическое образование			педагогов», г. Москва, 2025 г.) «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.)			
5.	Болобан Ксения Сергеевна	учитель	высшее профессиональное – бакалавриат (ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия», г. Санкт-Петербург, 2015 г.), направление подготовки – культурология, квалификация – бакалавр	нет	первая по должности «учитель», 22.12.2022 г.	Профессиональная переподготовка: «Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях» (720 часов; РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, 2020 г.) Повышение квалификации: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего	<u>7 лет</u> 7 лет	нет	Иностранный язык (английский) (1, 2 и 4 классы)

						общего образования по предмету "Английский язык"» (72 часа; ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 2024 г.)			
6.	Гладская Елена Викторовна	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1991 г.), учитель английского и немецкого языков по специальности «Английский и немецкий языки»	нет	высшая по должности «учитель», 07.02.2023 г.	Повышение квалификации: «Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога» (108 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2026 г.)	<u>30 лет</u> 30 лет	Грамота Посольства России в Египте, 2022 г.	Иностранный язык (английский) (1-3 классы)
7.	Гладской Павел Иванович	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков, 1990 г.), учитель французского и английского языков по специальности «Французский и английские языки»	нет	соответствие занимаемой должности, 29.12.2025 г.	Профессиональная переподготовка: «Учитель (преподаватель) изобразительного искусства в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» (260 часов; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, 2020 г.)	<u>34 года</u> 16 лет	Грамота Посольства России в Египте, 2022 г.	Иностранный язык (английский) (3 и 4 классы), Изобразительное искусство (1-4 классы)

						Повышение квалификации: «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» (72 часа; ЧУДПО «Университет «Первое сентября», г. Москва, 2025 г.) «Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога» (108 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2026 г.)			
8.	Ковалёва Марина Борисовна	учитель	Среднее профессиональное образование (Павлодарское педагогическое училище им. В.В. Воровского, 1986 г.), учитель труда и черчения по специальности «Преподавание труда и черчения в общеобразовательной школе» высшее	нет	высшая по должности «учитель», 26.12.2024 г.	Повышение квалификации: «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 часов; ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, 2024 г.) «Деятельность классного руководителя по	40 лет 39 лет	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014 г. Медаль Национального детского управления «Добрые дела во имя детей»,	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Труд (технология), Окружающий мир (1 класс)

			профессиональное – специалитет (Павлодарский педагогический институт, 1992 г.), учитель начальных классов средней школы по специальности «Педагогика и методика начального обучения»			реализации программы воспитания в образовательной организации» (108 часов; ООО «Высшая школа делового администрирования», 2024 г.) «Проектная и исследовательская деятельность на уроках изобразительного искусства в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО», 144 ч.; ООО «Высшая школа делового администрирования», 2024 г.)		2016 г.	
9.	Лыкова Ирина Юрьевна	учитель	среднее профессиональное образование (ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», 2014 г.), учитель начальных классов по специальности «Преподавание в начальных классах» высшее профессиональное – бакалавр (ГБОУ ВО «Ставропольский	нет	нет	Повышение квалификации: «Охрана труда и оказание первой помощи» (36 часов; АНО ДПО «Лингванова», 2025 г.)	<u>12 лет</u> 12 лет	нет	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Труд (технология), Окружающий мир (2 класс), Музыка (1-4 классы)

			государственный педагогический институт, 2019 г.), бакалавр по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «История»						
10.	Малашенкова Ольга Николаевна	учитель	высшее профессиональное – бакалавриат (ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 2014 г.), бакалавр педагогики по специальности «Педагогика», профиль «Начальное образование» высшее профессиональное – магистратура (ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», 2024	нет	соответствие занимаемой должности, 03.09.2024 г.	Профессиональная переподготовка: «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.) «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва,	<u>9 лет</u> 9 лет	нет	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Труд (технология), Окружающий мир (3 класс)

			г.), магистр профессионального обучения (по отраслям), профиль «Информатизация профессионального образования»			2025 г.) «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.) Повышение квалификации: «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.) «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва,		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						2024 г.) «Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.) «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (180 часов; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.) «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2024 г.)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						«Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы Moodle» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.)			
11.	Яковлева Наталья Николаевна	учитель	высшее профессиональное – специалитет (Воронежский филиал Московского областного государственного института физической культуры, 1993 г.), преподаватель физической культуры, тренер по специальности «Физическая культура»	нет	высшая по должности «учитель», 19.04.2023 г.	Повышение квалификации: «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа; ООО «Московский институт профессиональной	<u>34 года</u> 34 года	Грамота департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области, 2017 г.	Физическая культура (1-4 классы)

						переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, 2025 г.)			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной школе имени А.М. Кадакина при Посольстве России в Индии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- прочие расходы.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остаётся эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Планирование финансирования школы происходит по линии МИД России. Информация об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам года не может быть размещена.

**Приложения к рабочим программам реализуемых учебных предметов
для обучающихся 1-4 классов:**

**Тематические и поурочные планирования.
Оценочные и методические материалы**

Учебные предметы, курсы	Ссылки на тематические и поурочные планирования, оценочные и методические материалы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Иностранный язык (английский)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	4 класс
Изобразительное искусство	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Музыка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Труд (технология)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физическая культура	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс